



Schoolgids

2026-2027

Toereppel 21
1602 KG Enkhuizen
Tel. 0228-314808

Spaans Leger 31
1601 PB Enkhuizen
Tel. 0228-313509

[Facebook Toereppel](#)
[Facebook Spaans Leger](#)

[Instagram Toereppel](#)
[Instagram Spaans Leger](#)

kopwerk



Voorwoord

1. Onze school

- Het Mozaïek
- Schoolgrootte
- Bestuurlijke organisatie
- Het team
- Samenwerking peuterspeelzaal
- Samenwerking “iedereen telt mee”

2. Waar onze school voor staat

- Visie op identiteit
- Visie op gebruik van telefoons/smartwatches/tablets
- Visie op ouderbetrokkenheid
- Visie op manier van werken
- Sfeer op school
- Veiligheid
- Actief burgerschap

3. Schoolontwikkeling op Het Mozaïek

4. Organisatie van ons onderwijs

- Jaarklassensysteem
- Dagritme en lestijden en onderwijstijd
- Differentiatie in leerstof
- Ontdekkend leren
- Klassenmanagement
- ICT
- Vervanging

5. Onderwijsleerpakket algemeen (aanbod methodes)

6. Onderwijsleerpakket groep 1 en 2

- Thematisch werken
- Cognitieve ontwikkeling
- Expressieve ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Sociaal emotionele ontwikkeling

7. Onderwijsleerpakket groep 3 t/m 8

- Verdeling van de vakken
- Aanvankelijk lezen
- Voortgezet technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Taal
- Spelling
- Rekenen
- Wereldverkenning
- Geïntegreerd onderwijs (GO!)
- Levensbeschouwelijk onderwijs
- Creatieve vakken
- Gymnastiek
- Engels
- Huiswerk
- En verder

8. De zorg voor onze leerlingen

- Aanmelding
- De start op school
- Schoolwisseling
- Het volgen van leerlingen
- Kwaliteit monitoren
- Leerresultaten
- Rapport
- Dyslexieprotocol
- Vormen van ondersteuning
- Meerkunners
- Ondersteuningsteam
- Doubleren
- Naar het voortgezet onderwijs
- Doorstroomtoets

9. Ouders en school

- Contacten
- Absentie
- Gescheiden ouders
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Ouderhulp
- Sportactiviteiten
- Parro app

10. Praktische zaken

- Buitenschoolse opvang
- Hoofdluis
- Rondom school (halen en brengen)
- Vrijwillige ouderbijdrage
- Vakanties
- Studiedagen

11. Resultaten van het onderwijs

- Leerlinggegevens van de afgelopen 5 jaar
- Verwijzingen voortgezet onderwijs van de afgelopen 5 jaar
- Uitstroom per onderwijsrichting van de afgelopen 5 jaar

12. Team Mozaïek

- Groepen locatie Toereppel
- Groepen locatie Spaans Leger
- Overige personeelsleden
- Leden MR en OR

13. Bijlagen

- Toelatingsbeleid
- Ordemaatregelen
- Klachtenregeling
- SWV De Westfrieze Knoop
- Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering
- Richtlijnen Verlof
- Jeugdgezondheidszorg GGD Hollands Noorden
- Meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- Stichting Leergeld West-Friesland
- Transparantie over privacy



Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,



Van harte welkom bij de schoolgids van Het Mozaïek, één van de 26 basisscholen van Stichting Kopwerk. In deze gids leest u waar de school voor staat, hoe het onderwijs wordt vormgegeven en welke afspraken gelden binnen de school. Bij Stichting Kopwerk geloven wij dat ieder kind telt en ertoe doet. Daarom zetten onze medewerkers zich iedere dag in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontwikkelen in zelfstandigheid, creativiteit en samenwerking.

Iedere school binnen onze stichting heeft een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien wij als een kracht. Tegelijkertijd delen wij dezelfde ambitie: kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden.

Goed onderwijs maken wij samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en opvang. Samen creëren wij de beste kansen voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ik wens alle leerlingen, ouders en medewerkers een plezierig, leerzaam en succesvol schooljaar 2026–2027 toe.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Onze school

Het Mozaïek

Het Mozaïek is een grote school met 2 locaties; één in de nieuwbouw (locatie Toereppel) en één in de binnenstad (locatie Spaans Leger).

Het Mozaïek; een plek waar grote en kleine mensen, die allemaal verschillend zijn, samen een school vormen. Net zoals een mozaïek een prachtige eenheid vormt door de verscheidenheid aan stukjes glas of steen.

Schoolgrootte



Op beide locaties samen zaten 320 leerlingen op 1 februari 2026. De meeste leerlingen zitten op de hoofdlocatie aan de Toereppel.

Bestuurlijke organisatie

Het Mozaïek is een van 26 scholen die onder de Stichting Kopwerk vallen. De scholen die onder de stichting vallen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in het concept van de stichting en de grondslag respecteren.

Voor verdere informatie over het bestuur: www.kopwerk.nl.

Het team

De groepsleerkracht is de eerste waar u, als ouder/verzorger, altijd contact mee kunt zoeken als u een vraag of opmerking heeft.

Mocht het nodig zijn dan kan altijd de internbegeleider of de directie aanschuiven bij een gesprek. Verder hebben wij op school een administratief medewerker, meerdere onderwijsondersteuners en een conciërge.

Binnen onze school zijn elk jaar stagiaires van allerlei opleidingen (PABO, mbo-onderwijsassistent). Soms komen externe observatoren in de klas kijken. Mocht dat uw kind betreffen dan is er altijd vooraf contact.

Samenwerking peuterspeelzaal



Op beide locaties is elke ochtend de peuterspeelzaal van Berend Botje aanwezig. Zij organiseren de peuteropvang vanuit hun eigen organisatie maar bij diverse activiteiten is er wel een samenwerking. Zo leren de kinderen nog meer omgaan met verschillen en kan de doorgaande lijn van peuter naar kleuter nog beter in de gaten gehouden worden.

Samenwerking stichting iedereen telt mee

Eén dagdeel in de week is een externe collega, de jeugd- en gezinscoach, op school aanwezig. Diegene houdt zich bezig met het welzijn van de kinderen op school. Mocht het uw kind betreffen dan is er altijd van tevoren toestemming gevraagd aan de ouders door de leerkracht en neemt de jeugd- en gezinscoach altijd van tevoren contact op met de ouders.



Waar
onze school
voor staat

Visie op identiteit

Wij staan open voor andersdenkenden, en tegelijk vragen we aan iedereen om onze christelijke identiteit te respecteren. Ieder kind is bij ons welkom. Ouders hoeven dus niet kerkelijk meelevend te zijn, maar we vragen wel een positieve houding ten opzichte van het christelijk geloof. Voor onze leerlingen betekent het, dat we deelname aan uitingsvormen zoals liedjes, viering en luisteren naar verhalen verwachten.

Visie op gebruik mobile telefoons/smartwatches/tablets

Op school mogen tijdens de lessen geen mobile telefoons en smartwatches gebruikt worden. Het wordt ook sterk afgeraden om deze mee naar school te nemen. Als een kind één van deze digitale voorwerpen wel mee naar school heeft dan moet het ingeleverd worden bij de leerkracht.

Visie op ouderbetrokkenheid

School en ouders hebben de gezamenlijke verantwoordelijkheid om te werken aan de (school)ontwikkeling van het kind, waarbij de behoeften van het kind centraal staan. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders en school op een transparante en gelijkwaardige manier communiceren en samenwerken. Het kind heeft een elementaire rol in de eigen (school)ontwikkeling. Wanneer kinderen leren de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen (talent) ontwikkeling, zullen zij gemotiveerd raken om eigen leerdoelen te stellen en te behalen. Vanuit de kracht van het samen leren, maken wij gebruik van de waardevolle “Gouden Driehoek”



Visie op manier van werken

Wij vinden het op school belangrijk om kinderen kennis mee te geven maar ook mee te geven hoe we met elkaar omgaan en hoe je je gedraagt in een omgeving met veel verschillende mensen. Verder vinden we het belangrijk dat kinderen op een bepaalde manier begeleid worden. Met elkaar hebben we gesteld dat we het onderstaande belangrijk vinden:

- De school als gemeenschap.
- De leraar als coach

Onze visie op onderwijs



Ieder kind staat centraal in de gemeenschap die we als school vormen.

Sociaal emotioneel

.....bent mooi zoals je bent! Samen met jou, je ouders/verzorgers en jouw leerkracht als coach zoeken we naar de beste weg om op een fijne en veilige manier groot te worden binnen onze school als gemeenschap. We gebruiken daarbij o.a. De Vreedzame school, PBS en Zien.

Cultuur

.....leert werken met hoofd, hart en handen.
.....leert op je eigen manier vorm te geven aan cultuur en je krijgt de tijd en ruimte om je eigen creatieve ideeën te ontwikkelen en uit te voeren.

Burgerschap

.....leert om kritisch na te denken, om keuzes te maken en vragen te stellen over de maatschappij binnen en buiten de school. We vormen als school een kleine gemeenschap waarin iedereen een rol vervult.

Ouderbetrokkenheid

.....leert samen met de leerkracht en ouders/verzorgers realistische maar ook uitdagende doelen te stellen.
.....leert samen met je ouders/verzorgers en de leerkracht in gesprek te gaan over wat belangrijk is voor jouw ontwikkeling.

Didactiek

.....leert, met jouw leerkracht als coach, te bepalen welke instructies je moet volgen en wanneer je zelfstandig kunt werken en samen mag werken.
.....leert op je eigen niveau te werken binnen de methodes die we hebben. Daarbij krijg je extra hulp of uitdaging als dat nodig is en kan je eventueel een individuele leerlijn volgen.

Identiteit

.....leert open te staan voor mensen die anders denken.
.....staat open voor de christelijke achtergrond waarbij bijbel verhalen en het vieren van de christelijke feesten een rol spelen.

ICT

.....leert je, onder begeleiding maar ook zeker op eigen initiatief, te ontwikkelen op digitaal gebied met als fundament de basiskennis van het digitaal werken, systeemdenken, programmeren en robotica. Daarnaast ontwikkel je je eigen interesses, leer je hoe je jezelf kunt ontwikkelen met jouw leerkracht als coach. Ook je eigen creativiteit zal op de proef worden gesteld.

Sfeer op school

Om een goede sfeer op school te krijgen en te houden is het nodig dat kinderen voldoende sociale vaardigheden aangereikt krijgen. Die vaardigheden bieden we

aan via de methode Vreedzaam. Deze methode omvat een compleet programma met lessen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. De collega's die in de werkgroep "Vreedzaam" zijn met elkaar "anti-pestcoördinator" (Fia van Hurck en Renée Blokker) dit i.v.m. de wisselende aanwezigheid.



Veiligheid

Bij het bieden van veiligheid horen praktische zaken zoals het hebben van een verzekering (zie hiervoor bijlage 6 in deze gids) en een vluchtplan. Minimaal één keer per jaar oefenen we met de kinderen hoe we in bepaalde noodsituaties de school moeten verlaten. Dit doen we dan onder toezicht van de brandweer en waar er tips zijn passen we dit veiligheidsprotocol aan.

De leerkrachten zijn getraind in het omgaan met noodsituaties. Een aantal leerkrachten is bevoegd bedrijfshulpverlener. Jaarlijks gaan ze op herhaling om hun kennis up-to-date te houden. Veiligheid gaat ook verder achter de schooldeur. In school is het daarom in verband met de brandveiligheid bijvoorbeeld niet toegestaan om stepjes te parkeren. Looppaden en de vloer moeten namelijk vrij zijn van losse spullen.

Een ander onderdeel dat onder een veilig schoolklimaat valt, omvat afspraken over het voorkomen van ongewenste intimiteiten. Afspraken hoe je als volwassenen met kinderen omgaat en ook afspraken voor kinderen onderling. Dit aspect heeft onze voortdurende aandacht. Mocht u een klacht hebben die u niet met desbetreffende leerkracht kunt of wilt bespreken, dan kunt u altijd terecht bij de directie of de vertrouwenspersoon, Yvette Lakeman. Achter in de gids vindt u de nodige adressen.

Actief burgerschap

Actief burgerschap en sociale integratie vragen bijzondere competenties van kinderen. Burgerschapskunde komt in het bijzonder tijdens de lessen van 'Vreedzaam' aan de orde. Daarnaast is het een onderdeel van onze identiteit en daarmee van ons pedagogisch klimaat. Dit betekent dat onze leerlingen door alle vakken en sociale contacten heen leren om op een goede manier onderdeel uit te maken van onze samenleving.

Een onderdeel van ons burgerschapsonderwijs is de leerlingenraad. Op beide locaties hebben we een leerlingenraad waar kinderen van groep 5 t/m 8 in zitten. Zij denken mee over bepaalde activiteiten in de school en helpen ook mee om deze activiteiten te organiseren.



Met het team hebben wij in 2023 onze grote doelen vastgesteld voor het komende schoolplan (2023-2027). Hierbij hebben we een volledige planning voor het schooljaar 2023-2024 gemaakt en een gedeeltelijke planning voor de opvolgende schooljaren 2024-2025 en 2025-2026. Het schooljaar 2026-2027 hebben we qua planning niet meegenomen. Onderwijs is zeer veranderlijk en het laatste jaar van het komende schoolplan willen we gebruiken om eventueel niet gehaalde doelen door te plannen of actuele doelen erbij te plannen zodat er ruimte blijft in de ontwikkeling van school. De gedetailleerde jaarinhoud delen we altijd in de eerste nieuwsbrief van het jaar.

Op Het Mozaïek wordt de lijn van het regieversterkend handelen voor leerkrachten en leerlingen verder ontwikkeld

Op Het Mozaïek wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld.

Op Het Mozaïek zorgen we ervoor dat kinderen een breed aanbod krijgen op het gebied van cultuuronderwijs met inzet van interne en externe expertise.

Op Het Mozaïek krijgen ook meerkunners en HB-leerlingen een passend en betekenisvol aanbod.

Organisatie van het onderwijs op onze school

Jaarklassensysteem

Op Het Mozaïek werken we met jaarklassen. De leerlingen zitten veelal in een groep met leeftijdsgenoten. Op locatie Toereppel zijn er, behalve de groepen 1-2, alleen enkele groepen. Op locatie Spaans Leger wordt gewerkt met combinatiegroepen.

Dagritme en schooltijden en onderwijstijd

Op Het Mozaïek hebben we een continu-rooster. Alle groepen gaan naar school van 8.30 tot 14.15 uur. Alleen op vrijdagmiddag hebben de groepen 1,2,3 vrij. Die hebben op vrijdag school tot 12.00. De kinderen eten tussen de middag in de groep met toezicht van de eigen leerkracht. We werken op school samen met Berend Botje en Partou als voorschoolse en naschoolse opvang.



We gaan bij een schooljaar uit van een gemiddeld jaarrooster van 40 schoolweken. In de 8 jaar dat een kind op school zit kan dat per jaar afwijken (van 39 tot 42 weken) maar een kind gemiddeld zit gemiddeld 40 weken op school. Een schooldag is van 8.30-14.15. Daar halen we (op een hele schooldag) 45 minuten af als het om pauze gaat (geen onderwijsleertijd als het gaat om cognitieve vaardigheden. In sociaal opzicht leren ze natuurlijk veel in pauzes en vrije momenten). Dan blijft voor een volledige schooldag 5 uur onderwijstijd over. Voor de vrijdag van groep 1-2-3 blijft 3,5 uur over.

Onderwijstijd week/jaar 1-3	$4 \times 5 + 1 \times 3.5 \text{ uur} = 23.5 \text{ uur}$ $40 \times 23.5 = 2820$
Onderwijstijd week/jaar 4-8	$5 \times 5 = 25 \text{ uur}$ $40 \times 5 = 1000$
Onderwijstijd onderbouw (1-4)	$3 \times 2820 + 1000 = 3820$
Onderwijstijd Bovenbouw (5-8)	$4 \times 1000 = 4000$

De overheid schrijft voor dat we in de onderbouw minimaal 3520 uur moeten maken en in de bovenbouw moet dat minimaal 3760 zijn. We maken dus (als we uitgaan van 40 hele weken) genoeg uren om ook tijd over te houden om studiedagen in te plannen, een schoolreisje/sportdag te kunnen organiseren enz.

Differentiatie in leerstof

De basisstof die de leerlingen in hun jaargroep aangereikt krijgen ligt ongeveer gelijk voor alle leerlingen. Daarnaast zijn er extra instructiegroepen in de groep en is er voor een aantal kinderen ook extra begeleiding buiten de groep. Kinderen zijn allemaal verschillend en leren op verschillende manieren en verschillend tempo.

Door binnen en buiten de groep te differentiëren in leerstof houden we rekening met individuele onderwijsbehoeftes. Dat kan zijn door verdiepings- en verrijkingsstof of door herhaling en wegstrepen van stof. Uiteraard houden we rekening met de cruciale doelen die aan bod moeten komen maar daarnaast dus ook met de individuele behoeftes die voortkomen uit een versnelde of vertraagde ontwikkeling.

Ontdekkend leren

Zoals vooral kinderen in groep 1-2, op school spelend de wereld ontdekken, zo proberen we die ontdekkende en onderzoekende houding ook bij de kinderen in de andere groepen te blijven aanwakken. De methode GO! (Geïntegreerd Onderwijs) waarin de kinderen aangezet worden om onderzoek te doen en verschillende bronnen te raadplegen om aan hun informatie te komen is mede daarom het afgelopen jaar op school in gebruik genomen. Verderop in de schoolgids vindt u meer informatie over de inhoud van deze methode.

Klassenmanagement

Op onze school is binnen een groep ruimte voor klassikale en individuele aandacht. Om die individuele aandacht te realiseren moeten kinderen op een juiste manier ook goed zelfstandig kunnen werken. Wie zelfstandig aan het werk is, weet wat hij of zij moet doen op dat moment, maar ook daarna. De dagplanning, die in alle klassen duidelijk zichtbaar is, helpt daarbij. Ook de wetenschap dat een opdracht later met een leerkracht besproken kan worden, maakt dat een leerling met een gerust hart eerst iets anders kan gaan doen.

ICT

Er zijn nog steeds veel boeken, er zijn nog steeds schriften, maar de rol van computers groeit. In groep 1 en 2 leren kinderen omgaan met de muis en spelen ze spelletjes die bijv. cijferreeksen oefenen of de auditieve ontwikkeling stimuleren. In groep 3 wordt de computer ingezet om o.a. de aangeleerde letters en woorden verder in te oefenen. Voor ieder kind van groep 3 t/m 8 is er een Chromeboek beschikbaar om aan de individuele (aanvullende) digitale programma's te kunnen werken. Het werken aan deze programma's gebeurt naast het schriftelijke werk in de methodeschriften. Daarnaast besteden we ook aandacht aan hoe om te gaan met bijvoorbeeld mediawijsheid, tekstverwerkingsprogramma's, fotoprogramma's en hoe er presentaties gemaakt kunnen worden.

Vervanging

Bij afwezigheid van een leerkracht krijgt uw kind te maken met een vervanger. Invalleerkrachten zijn werkzaam in de invalpool van onze stichting (Kopwerk). Is er thuis echt geen mogelijkheid tot opvang dan kan uw kind op school ondergebracht worden in een andere groep.



Onderwijs leerpakket algemeen

Overzicht methodes (aanbod methodes)

	Groep 1/2	Groep 3 t/m 8
Rekenen	Met Sprongen Vooruit Rekenplein (Bronnenboek) Kleuterplein (Bronnenboek)	Pluspunt
Taal	Kleuterplein (Bronnenboek)	Veilig leren lezen (3)/Taal Actief
Spelling	X	Veilig leren lezen (3)/Taal Actief (4 t/m 8)
Begrijpend lezen	X	GO! (met de aanpak van Close Reading)
Technisch lezen	X	Flits
Schrijven (motoriek)	Krullenbol	Pennestreken
Aardrijkskunde	Kleuterplein (Bronnenboek)	GO!
Geschiedenis	Kleuterplein (Bronnenboek)	
Natuur	Kleuterplein (Bronnenboek)	
Wetenschap en techniek	GO!	GO!
Engels	GO!	GO!
Gym	Bewegingsonderwijs in het Speellokaal	Basislessen bewegingsonderwijs (Van Gelder)
Tekenen	Via de SLO doelen gegeven door Madhouse. Kleuterplein (Bronnenboek)	Via de SLO doelen gegeven door Madhouse.
Handvaardigheid		
Drama		
Muziek	Eigenwijs Digitaal	Eigenwijs Digitaal
Levensbeschouwelijk onderwijs	Kind op maandag	Kind op maandag
Democratisch burgerschap en soc. Em. ontwikkeling	Vreedzaam	Vreedzaam
Aanvullend rekenprogramma	Met Sprongen Vooruit	Bareka en rekensprint, rekenroute
Aanvullend leesprogramma	Bouw!	Ralfi en connect
Aanvullend spellingsprogramma		Taalblobs
Aanvullend programma meerkunners/HB	Levelspel	Taalent / Levelwerk

Onderwijs leerpakket groep 1 en 2

Thematisch werken

Ook bij groep 1-2 werken we met GO! (zie verdere uitleg van de methode op blz. 30) De schoolbrede thema's passen uiteraard bij de belevingswereld van de kinderen en krijgen een invulling die passend is bij de periode van het jaar en een invulling die passend is bij groep 1-2.



Cognitieve ontwikkeling

Op allerlei manieren wordt in groep 1 en 2 aandacht besteed aan de ontwikkeling van de kinderen op reken- en taalgebied. Ze worden in alle activiteiten ondergedompeld in een rijke reken- en taalomgeving.

Om de ontwikkeling van kleuters goed te volgen wordt op onze school gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem IEP. Door te observeren en leerlijnen bij te houden kunnen leerkrachten zien waar een kind is in zijn of haar ontwikkeling.

Expressieve ontwikkeling

Er wordt dagelijks aandacht besteed aan muziek, tekenen en knutselen binnen het thema van dat moment. Bij deze onderdelen leren de kinderen op de juiste manier om te gaan met de materialen en ontwikkelen ze hun eigen fantasie.

Motorische ontwikkeling

De fijne motoriek (o.a. het werken met een potlood, het knippen, het vouwen) krijgt bij de kleuters ruime aandacht. Maar niet alleen de fijne motoriek: buiten op het plein en in de speelzaal is ook volop gelegenheid om te bewegen.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

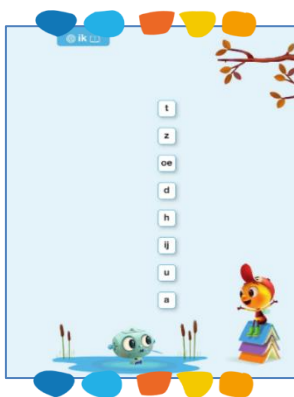
In de kleutergroepen wordt veel tijd besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hoe los je kleine problemen op? Hoe ga je op een goede manier met elkaar om? De aanpak vanuit de methode 'Vreedzaam' speelt hierbij een belangrijke rol.



Onderwijsleer pakket groep 3 t/m 8

Verdeling van de vakken

In groep 3 t/m 8 staan de bekende vakken zoals rekenen, taal, zaakvakken enz. op het rooster. “Nederlandse taal” is een verzamelnaam waaronder, naast schriftelijke taal oefeningen, ook mondeling taalgebruik valt, het technisch- en begrijpend lezen, schrijven en woordenschat. Samen met rekenen valt Nederlandse taal onder de basisvaardigheden. Er wordt minimaal 50% van de lestijd op onze school besteed aan deze vaardigheden. De overige lestijd wordt ingevuld door onder andere zaakvakken, creatieve vakken en bewegingsonderwijs.



Aanvankelijk lezen

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk lezen. Op een duidelijke, gestructureerde manier leren de kinderen lezen aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen. Bij deze methode horen veel materialen die het leesproces kunnen ondersteunen.

Voortgezet technisch lezen

We bieden dit aan via de rijke teksten van GO! Daarnaast staan in de hal/aula boekenkasten met leesboeken die ingedeeld zijn op niveau van belevingswereld en technische vaardigheden van de kinderen. Het lezen in deze boeken is verweven in de lessen van de methode.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we de rijke teksten van GO! en passen op deze teksten de methode close reading toe.

Taal

In de methode Taal Actief (5) wordt tijdens de instructie gebruikt gemaakt van ondersteunende software op het digibord. Opdrachten worden op papier gemaakt.

Spelling

De methode Taal Actief (5) is qua lesopbouw hetzelfde als Taal Actief (taal) en dus heel herkenbaar voor de kinderen. D.m.v. 5 woordendictees worden oude spelling categorieën dagelijks klassikaal herhaald en daarna wordt een nieuwe categorie aangeboden.



Rekenen



In groep 3 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode Pluspunt 4. Met Pluspunt heb je alle ruimte en middelen om elk individueel kind de aandacht en leerstof te geven die het verdient. Zo geef je sterke én zwakke rekenaars de beste rekenbasis.

In Pluspunt krijgen kinderen in groep 3, 4 en 5 elke les de mogelijkheid om op hun eigen niveau te werken aan dezelfde doelen waarbij het streven is om alle kinderen te laten werken aan de *(ster)opdrachten. Die zijn het meest uitdagend en zorgen ervoor dat vooral ook het inzicht in verschillende sommen getraind wordt.

Vanaf groep 6 bereidt Pluspunt de kinderen voor op het behalen van doelen op streefniveau [S] of fundamenteelniveau [F].

Wereldverkenning

Verkeer wordt in de groepen 1 t/m 8 aangeboden via de methode Verkeerskunsten afgewisseld met het programma Streetwise van de ANWB.

GO! (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, begrijpend lezen, Engels) kortom: Geïntegreerd Onderwijs! (GO!)

GO! Is een verzamel-methode voor de zaakvakken, leesonderwijs en Engels die allemaal geïntegreerd aangeboden worden door middel van schoolbrede thema's in een twee-jaarlijkse cyclus.

Periode	Het ene jaar	Het andere jaar
Zomer-herfst	Geen GO! maar gouden weken (Vreedzaam) + kinderboekenweek	
Herfst-Kerst	Aarde	Vieren en herdenken
Kerst-voorjaar	Wereld van werk	Het Heelal
Voorjaar-mei	Wat is leven	Uitvindingen en ontdekkingen
Mei-zomer	Leonardo en Renaissance	Wonen en bouwen

Al deze thema's worden van groep 1 t/m 8 behandeld, ieder op een eigen manier. Elk thema wordt afgesloten met een tentoonstelling voor ouders zodat er gekeken kan

worden wat er de afgelopen periode geleerd en gemaakt is. GO! gaat uit van de nieuwsgierigheid van de kinderen en het onderzoekend leren en ze gaan ervan uit dat de kracht van leren begint met verwondering.

Levensbeschouwelijk onderwijs

We gebruiken hiervoor de methode Kind op maandag. Aan het begin van de week wordt gestart met een inleidend spiegelverhaal, dit is een modern verhaal waarin het thema uitgelegd wordt. In het verdere verloop van de week worden afwisselend Bijbelverhalen en spiegelverhalen verteld. Zo'n verhaal is regelmatig de aanleiding om met de kinderen in gesprek te gaan over normen en waarden.

Creatieve vakken

Voor de Cultuurvakken (creatieve vakken) gebruiken we de inzet van externe expertise: Madhouse. We werken met de SLO doelen en dat wat Madhouse niet in de lessen oppakt pakken de leerkrachten zelf op. Door de 8 jaren heen ligt er ieder jaar (in een cyclus van 2 jaar) de nadruk op 4 disciplines maar worden ook de andere disciplines aangeboden.

Gymnastiek

We hanteren de methode Basislessen bewegingsonderwijs. Deze lessen worden gegeven door onze eigen (gym)gediplomeerde leerkrachten. Groep 1-2 gymt op school in de speelzaal en groep 3 t/m 8 in De Sprong, de Bonte Veer of de Wiekslag.

Engels

In de methode GO! zit ook een Engelse lijn. Komend jaar gaan we ons oriënteren op een aanvullend programma omdat we het aanbod van GO! te minimaal vinden voor onze leerlingen.

Huiswerk

Soms wordt er een beroep gedaan op de ouders om thuis iets te oefenen. Dat gebeurt dan vooral omdat extra oefening nodig is om een bepaald onderdeel toch goed onder de knie te krijgen. In de hoogste groepen komt er meer regelmaat in het huiswerk, zodat er wat dit onderdeel betreft, een goede overgang is naar het voortgezet onderwijs. Het gaat dan vooral om het onderdeel "verantwoordelijk zijn voor" en "planning van".

En verder.....

Elk jaar organiseren we een schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7 en groep 8 gaat op kamp. Het schoolreisje is op vrijwillige basis. Kinderen die niet meegaan zijn die dag op school. Schoolreisje groep 1-2 kost tussen de 5 en 10 euro. Schoolreisje groep 3-7 kost 25,- . Kamp groep 8 kost €100,-

De zorg voor onze leerlingen

Aanmelding

Wij vinden het prettig persoonlijk met u kennis te maken. Daarom maken we graag een afspraak met u voor een informatiegesprek. Het liefst overdag tussen 9.00 en 12.00, dan zijn onze leerlingen aanwezig en kunt u, tijdens een rondleiding, goed zien hoe het er in onze school aan toe gaat.

De start op school

Kleuters zijn welkom vanaf hun vierde jaar. Ongeveer zes weken voor hun verjaardag neemt de toekomstige leerkracht van uw kind contact met u op en kunt u overleggen op welke vijf momenten uw kind alvast mag komen wennen op school. En dan, op vierjarige leeftijd, start de basisschoolperiode van uw kind.



Schoolwisseling

Gaat u naar Enkhuizen verhuizen en zoekt u een school voor uw kind(eren) dan verloopt de aanmelding nagenoeg zoals boven vermeld. Wel ontvangen wij van de vorige school van uw kind(eren) een onderwijskundig rapport, zodat we alvast een beeld van de ontwikkeling van uw kind krijgen. Verhuist u binnen Enkhuizen of u wilt een schoolwisseling om voor u belangrijke redenen, dan is het goed te weten dat hierover binnen Enkhuizen afspraken over zijn gemaakt.

Voor u bij ons een informatiegesprek heeft, geeft u op de school waar uw kind op dat moment zit aan dat u overweegt uw kind naar een andere school te laten gaan. De directies van de Enkhuizer scholen nemen contact met elkaar op als het gaat om het onderling overnemen van leerlingen. Adviezen die gedaan zijn door bijvoorbeeld het zorgteam van de school worden overgenomen door onze school.

Het volgen van leerlingen

Al bij de kleuters kijken we hoe een kind zich ontwikkelt en houden we dit bij in een leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 3 worden de leerlingen 2 keer per jaar getoetst (januari/februari en juni) volgens het IEP systeem. Bij IEP gaan ze ervan uit dat een



kind meer is dan “taal en rekenen ”en hebben ze dus meetinstrumenten ontwikkeld voor “hoofd, hart en handen”.

De toetsen van “hart en handen ”nemen we 1x per jaar af, de uitkomst bespreken we met de kinderen tijdens coaching gesprekken. Bij al deze toetsen wordt er gekeken naar de voortgang van de ontwikkeling van elk individu ten opzichte van zichzelf (een vorige score). De scores die uit de toets komen worden meegegeven in het rapport (de talentenkaart) en worden besproken tijdens de ouder-kind gesprekken.

Als een kind een speciale zorgbehoefte heeft (extra aandacht in herhaling of uitdaging) dan wordt daar een handelingsplan voor opgesteld. Die extra begeleiding wordt met de ouders overlegd. 4x per jaar hebben wij een groepsbespreking met de leerkracht en de IB om de groep als geheel te bespreken maar ook de individuele leerlingen. Aan de hand van die gesprekken wordt de zorg die geboden wordt (in en buiten de klas) eventueel aangepast voor de daaropvolgende periode.

Als een kind op een aparte leerlijn terecht komt met een eigen ontwikkelperspectief dan wordt er een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld wat ook met ouders besproken wordt. Ook gaan we altijd, een vast onderdeel van het OPP, in gesprek met het kind over de manier waarop die naar de eigen ontwikkeling krijgt en dat wat er nodig is voor ondersteuning.

Kwaliteit monitoren

Naast de gesprekken die we hebben met de leerkrachten over de kwaliteit en eventuele interventies die er in de groepen of op individueel vlak nodig zijn hebben we ook 2x per jaar een kwaliteitsgesprek met het bestuur om samen te monitoren hoe het met de kwaliteit van het onderwijs op de hele school gaat. Ook daar kunnen interventies uit komen die we dan meenemen in de ontwikkeling van de school. Daar naast zetten we 1x in de 2 jaar een vragenlijst uit naar ouders. De uitslag daarvan en wat we op gaan pakken om de kwaliteit te verbeteren nemen we altijd mee in de nieuwsbrief.

Leerresultaten

We streven met elkaar altijd naar het halen van het fundamentele niveau op (bijna) 100% en het streefniveau op 60%. Als we die lijn gedurende alle jaren in de gaten houden (en dat doen we tijdens de groepsbesprekingen 4x per jaar met de leerkracht en de IB) dan weten we dat we de leerlingen op een passend niveau uit

kunnen laten stromen. Mochten we zien dat er een interventie nodig is omdat er in een groep een vertraagde ontwikkeling is dan kunnen we de ondersteuning daarop aanpassen.

Rapport

Komend jaar gaan we werken met Mijn Rapport Folio, een rapportagesysteem waar alle vorderingen in bijgehouden worden. Ouders kunnen inloggen op dit systeem en op die manier in een online dossier alle vorderingen en ontwikkelingen volgen.

Dyslexieprotocol

Vanaf groep 1 wordt op onze school de dyslexiesignalering uitgevoerd. Twee tot vier keer per jaar worden observatielijsten ingevuld en toetsen afgenomen om mogelijk dyslectische leerlingen in beeld te krijgen. Na de signalering kan bij uitval gerichte hulp worden geboden. Die hulp wordt ook omschreven in een handlingsplan. Door het uitvoeren van het protocol kan geen dyslexie worden vastgesteld. Wel kan meer gerichte hulp worden geboden op het gebied van de taalontwikkeling. Van kinderen met duidelijke kenmerken van dyslexie wordt een leesdossier aangelegd.

Vormen van ondersteuning

Er zijn verschillende vormen van ondersteuning op school die ingezet worden van groep 1 t/m 8:

Basis ondersteuning (zorgniveau 1)

Dit is het (methode)aanbod wat in de groep gegeven wordt door de leerkracht, eventueel met voorinstructie of verlengde instructie waar een kind dat nodig heeft.

Extra ondersteuning (zorgniveau 2)

Dit is de ondersteuning die een leerkracht in de groep geeft op een bepaald domein van een vak. Dit kan op het gebied van een versnelde en een vertraagde ontwikkeling zijn.

Ondersteuning buiten de groep (zorgniveau 3)

Deze ondersteuning wordt gegeven buiten de groep, door de onderwijsassistenten, zodat er individueel of in een klein groepje aandacht voor de ontwikkeling van een kind is. Dit kan op het gebied van een versnelde en een vertraagde ontwikkeling zijn.

Ondersteuning door externen (zorgniveau 4)

Onder deze begeleiding vallen alle vormen van externe begeleiding; dyslexiespecialist, fysiotherapeut, jeugd- en gezinscoach, ergotherapeut enz. Deze begeleiding gaat altijd in overleg met de IB en ouders en de inhoud wordt ook met elkaar besproken.

Meerkunners

Sommige kinderen hebben onvoldoende uitdaging als ze alleen de basisstof aangeboden zouden krijgen. Daarom zijn er binnen de methodes die we hebben mogelijkheden om verdiepende stof aan te bieden maar ook buiten de methodes om hebben we een aanvullende leerlijn die “levelwerk” heet. Van groep 1 t/m 8 is dit een doorgaande lijn voor meerkunners.

Binnen onze school hebben we een aantal collega's die geschoold zijn in het begeleiden van meerkunners en/of hoogbegaafde kinderen. We gebruiken voor het signaleren van meerkunners/HBleerlingen de DHH lijst; een signaleringslijst die door de ouders en leerkrachten ingevuld wordt om te kijken waar de ontwikkelbehoefte ligt. Als dit uw kind betreft leggen we altijd in een gesprek uit welk pad bewandeld gaat worden.

Ondersteuningsteam

Binnen de school functioneert een ondersteuningsteam. In dit team worden leerlingen besproken waar zorg over is die verder gaat dan de reguliere extra zorg. Het team komt meerdere keren per jaar bijeen en bestaat uit de schoolleider, de intern begeleider(s), externe deskundigen (orthopedagoog, jeugdcoach), de leerkracht en ouders van de leerling.

Doubleren

Er kan heel wat binnen een groep: minder stof, een kleinere weektaak, op een ander niveau rekenen of taal volgen. Vaak kan een kind zo toch doorgaan naar een volgende groep en met een aangepast programma bij de eigen leeftijdsgenoten blijven. Maar soms is het voor een kind beter om toch nog een jaartje in dezelfde groep te blijven. Zo'n beslissing zal altijd in overleg met de ouders worden genomen.

Naar het voortgezet onderwijs

Vanuit groep 8 waaiëren onze leerlingen uit naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de leerkracht van groep 8 komt een advies voor een schooltype voor uw kind. Als onafhankelijk meetpunt wordt rond september/oktober ook nog de NIO afgenomen. De landelijk verplichte doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Op onze school is dat de IEP-toets. Halverwege groep 8 nemen onze leerlingen met de groepsleerkracht een kijkje op het voortgezet onderwijs.

Ze bezoeken dan het RSG, het Martinuscollege en Vonk. Vanuit het voortgezet onderwijs wordt contact gehouden met de basisschool.



Na de uitslag van de NIO-toets volgt er een ouder-kind gesprek om de uitslag te bespreken. Dan volgt er een voorlopig advies. Half november volgt er dan nog een

toets moment vanuit het leerlingvolgsysteem IEP, die uitslag wordt ook nog meegenomen in het gesprek over het definitieve advies in januari. Via het portaal Digidoor worden alle gegevens doorgegeven aan het voortgezet onderwijs. Ouders hebben ook toegang tot dit dossier en kunnen alle gegevens die door de school doorgegeven worden inzien en hun eigen zienswijze toevoegen.

Doorstroomtoets

Ieder jaar maken de leerlingen van groep 8 de verplichte doorstroomtoets. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Uitslag doorstroomtoets 25-26

Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	97,3%	98,1%	98,8%
1S/2F	57,7%	60,9%	51,2%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	96,5%	96,6%	98%
1S/2F - gem. 3 jaar	59,9%	60,7%	57%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens



Contactmomenten

Uw kinderen zijn op onze school ook 'onze' kinderen. Logisch dus dat er regelmatig contact zal zijn tussen u en school. Natuurlijk zijn er veel momenten waarbij er informeel contact is; om 's ochtends even te melden dat uw kleuter niet zo goed

geslapen heeft en wat hongerig is, om door te geven dat er die middag een bezoekje aan de dokter moet worden gebracht. enz. Naast de informele contacten is er ook gepland overleg.

Drie keer per jaar hebben zijn er ouder-kind gesprekken op school. Voor groep 1,2,3 is het eerste gesprek een ouder-kind gesprek en de andere twee gesprekken alleen een oudergesprek. In groep 1 komt de leerkracht ook graag even thuis kennismaken. De 3 gespreksmoment zijn als volgt verdeeld; Een startgesprek (september/oktober), een gesprek na de eerste toets periode (februari) en een eindgesprek na de tweede toets periode (juni). Wilt u buiten deze momenten contact hebben dan kunt u daar altijd een afspraak voor maken. Duo collega's geven de informatie die besproken wordt aan elkaar door zodat iedereen op de hoogte is van alle informatie.

Wilt u buiten de ouder/kind gesprekken om toch graag een gesprek met de leerkrachten, directeur of intern begeleiders: dat kan uiteraard op een tijdstip dat het voor beiden uitkomt.

De nieuwsbrief die voor elke vakantie verschijnt wordt gebruikt om vooral algemene informatie en inhoudelijke informatie door te geven.

Via de Parro app wordt groep gerelateerde informatie gedeeld.

Absentie



Vanaf het moment dat uw kind bij ons op school zit gaan wij ervanuit dat uw kind iedere dag aanwezig is, tenzij daar andere afspraken over gemaakt zijn. Is uw kind een dag afwezig door ziekte of andere omstandigheden dan kunt u uw kind via de Parro app afmelden bij de leerkracht. Bij ongeoorloofd verzuim of veel afwezigheid nemen we altijd eerst contact op met de ouders om in gesprek te gaan om de aanwezigheid te verbeteren. Mocht dat niet lukken dan is de schoolleiding verplicht de leerplichtambtenaar te informeren. Ook te laat komen wordt in de absentieregistratie vermeld.

Gescheiden ouders

Wanneer er sprake is van een scheiding maken we graag afspraken over het contact met beide ouders. Er is een protocol opgesteld dat de gang van zaken omschrijft. U kunt daar naar vragen op school.

Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin zowel personeelsleden als ouders vertegenwoordigd zijn. Onze MR houdt zich bezig met het beleid van onze school.



Voor verdere informatie rond de MR kunt u terecht op de website van school (doorklikken naar: Informatie-Algemene informatie-Medezeggenschapsraad).

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is het bovenschools medezeggenschapsorgaan van Kopwerk.

Deze GMR controleert het bestuursbeleid en geeft adviezen op allerlei gebied.

Ouderraad

Er zijn twee ouderraden, voor beide locaties één. De ouders die in de OR zitten zijn behulpzaam bij velerlei activiteiten. Denkt u maar aan Sinterklaas, Kerst, schoolreisjes enz. De OR is voornamelijk met praktische zaken bezig.

Ouderhulp

Er zijn regelmatig op school activiteiten waar we ouders graag bij betrekken. Naast de hulp binnen school vragen we ook ouders als we bijvoorbeeld op excursie gaan. De vraag naar en inschrijving voor hulp van ouders gaat via de Parro app.

Sportactiviteiten

In Enkhuizen worden door het jaar heen ook veel sportactiviteiten voor schoolkinderen georganiseerd. Natuurlijk speelt ook de onderlinge competitie een rol, maar voor ons is dat niet het belangrijkste.



Parro app

Per groep hebben we op school een app die we, naast de nieuwsbrief, ook gebruiken als communicatiemiddel met ouders. Dit is echt groep gerelateerd. Er kan in staan wanneer er een excursie is, dat een leerkracht ziek is, een oproepje voor ouders om een activiteit te begeleiden enz.

Zodra uw kind op school komt krijgt u een uitnodiging om aan deze klassen app deel te nemen.

Praktische zaken

Buitenschoolse opvang

Op beide locaties hebben we buitenschoolse opvang. Op locatie Toereppel voor en na schooltijd, op locatie Spaans Leger na schooltijd. Deze opvang wordt verzorgd door Berend Botje. Ook werken we samen met Partou. Deze organisatie komt de kinderen brengen en halen als ze daar naar de buitenschoolse opvang gaan.

Hoofdluis

Standaard worden alle kinderen na iedere vakantie gecontroleerd. Mocht er tussendoor een melding komen van hoofdluis, dan wordt er een extra controle ingepland. Mocht er hoofdluis geconstateerd zijn dan worden de ouders persoonlijk op de hoogte gesteld en de groep via Parro.

Rondom school (halen en brengen....het liefst lopend of op de fiets)

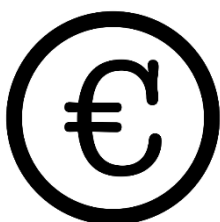
Mocht u bij locatie Toereppel met de auto komen, dan vragen wij u mee te doen met het vrijwillig afgesproken eenrichtingsverkeer. Dat betekent komen via de Laars en weggaan via de Toereppel. Bovendien willen we graag dat u gebruik maakt van de parkeerruimte die er rond de school is. We denken daarbij aan de parkeerterreintjes achter de woningen die tegenover de school staan. Uiteraard is parkeren op de stoep bij de burens niet toegestaan!



Ook is er bij locatie Toereppel een 'Kiss & Ride' strook. Daar kunt u uw kind laten uitstappen; parkeren mag op die strook niet! Voor de kleuters staan enkele leerlingen uit groep 8 klaar om ze bij de goede groep te brengen.

Bij locatie Spaans Leger hebben we te maken met het parkeerbeleid dat in de binnenstad grotendeels wordt gehanteerd. Daardoor is er voor het Spaans Leger een parkeervergunning nodig om daar te mogen parkeren. De handhaving heeft aangegeven rondom de schooltijden soepel met deze maatregel om te gaan. Het is niet toegestaan om in de walkant te parkeren (dit is privé bezit van onze burens).

Vrijwillige ouderbijdrage



In ons land is het basisonderwijs gratis, er hoeft dan ook geen schoolgeld betaald te worden. Wel vragen we van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is € 30,-- per kind per jaar. Van dit geld kunnen we dingen doen die niet door de overheid worden vergoed, zoals de Sinterklaasviering, een traktatie, enz. Zaken die het schoolleven plezieriger kunnen maken, maar die voor het lesgeven niet echt noodzakelijk zijn en die daarom ook niet door het ministerie worden bekostigd.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De boekhouding van deze gelden wordt elk jaar gecontroleerd door het bevoegd gezag. De betaling van de ouderbijdrage is niet van invloed op het al dan niet toelaten van uw kind op onze school. Rond de herfstvakantie komt er een bericht over de betaling via Wis Collect voor het betalen van de ouderbijdrage en in dat bericht staat dan ook het exacte bedrag.

Vakanties

Het vakantierooster wordt jaarlijks vastgesteld.

In het algemeen mag u niet afwijken van dit vakantierooster. Een vakantie tussendoor kan dus niet zomaar. De regelgeving over de leerplicht staat in de bijlage 7. Wij zijn verplicht ons daaraan te houden.

Start schooljaar	Maandag 17 augustus
Harddraverijdag	Donderdag 17 + vrijdag 18
Herfstvakantie	Za 10 t/m zo 18 okt
Kerstvakantie	Za 19 dec t/m zo 3 jan
Voorjaarsvakantie	Za 20 t/m zo 28 febr
Goede vrijdag en Pasen	Vrij 26 t/m ma 29 mrt
Meivakantie + hemelvaart + 5 mei	Za 24 ap t/m zo 9 mei
Tweede Pinksterdag	Zo 16 en ma 17 mei
Start zomervakantie	Start 10 juli (22 aug '27 eerste schooldag)

Studiedagen

21 september	Voorbereiden GO! + Lezing van Steven Pont (ontwikkelingspsycholoog) inzet op gedrag
17 november	Voorbereiding GO! en inzet gedrag schoolbreed
3 februari	Voorbereiding GO! en analyses van de IEP toetsen
1 maart	Betekenisvol leesonderwijs en diep leesbegrip
15 april	Voorbereiding GO! en inzet op gerag schoolbreed
28 mei	Formatie + jaardoelen evaluatie en eerste verkenning nieuw schoolplan + inzet op gedrag schoolbreed
18 juni	Afsluiten schoolplan en nieuwe schoolplan + jaarplan maken

Resultaten van het onderwijs

Leerlinggegevens van de afgelopen 5 jaar

	1 oktobertelling	Extra kleuteronderwijs	Doublures	Verwezen speciaal onderwijs	Kinderen naar voortgezet onderwijs
2021-2022	330	4	3	1	53
2022-2023	319	1	1	2	38
2023-2024	346*	3	5	0	39
2024-2025	320	4	0	0	38
2025-2026	321	4	3	0	31

*Dit is inclusief de kinderen van de nieuwkomersklas die toen bij ons op school een lesplek hadden.

Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen 5 jaar

	RSG	Martinus college	Vonk (Clusius)	Overig
2021-2022	40	11	2	0
2022-2023	22	9	5	2
2023-2024	26	8	3	2
2024-2025	30	5	1	2
2025-2026	19	9	3	0

Uitstroom per onderwijsrichting

	Praktijk onderw.	VMBO Basis	VMBO B/K	VMBO kader	VMBO kader/T	VMBO theor.	VMBO T/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
21-22	0	3	5	3	0	9	5	13	5	10
22-23	0	4	1	3	3	11	1	5	5	5
23-24	1	0	0	3	8	1	12	0	6	8
24-25	0	0	2	2	2	7	4	7	4	8
25-26	0	3	1	3	2	9	2	5	3	3

Team Mozaïek



Locatie Toereppel

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Bijzonderheden
1-2A	Wendy	Wendy	Miranda	Miranda	Wendy	Vrijdag halve dag
1-2B	Marjo	Miranda	Marjo	Marjo	Marjo	Vrijdag halve dag
1-2C	Mila	Mila	Mila	Mila	Mila	Vrijdag halve dag
3	Daphne	Daphne	Marieke	Daphne	Daphne	Vrijdag halve dag
4A	Fia	Fia	Fia	Selina	Selina	
4B	Renée	Renée	Caroline	Caroline	Caroline	1x in de 3 weken Wietse op woe
5	Eva	Fleur	Fleur	Fleur	Fleur	
6	Mathieu Simone S	Mathieu Simone S	Mathieu Simone S	Mathieu Simone S	Karin Simone S	Op maandag is Simone S er om de week
7	Monique	Monique	Esther	Esther	Esther	
8A	Simone	Simone	Simone	Simone	Simone	
8B	Nathalie	Wendy	Wendy	Wendy	Wendy	

Locatie Spaans Leger

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Bijzonderheden
1-2	Roos	Roos	Roos	Roos	Roos	Vrijdag halve dag
3-4	Nikkie	Nikkie	Nathalie	Nikkie	Nikkie	Vrijdag halve dag voor groep 3
5-6	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne	
7-8	Gerrie	Gerrie	Gerrie	Gerrie	Gerrie	1x in de 4 weken Wietse 1 dag

Overige personeelsleden (ondersteunende collega's)

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
André (Conciërge)	Toereppel	Spaans Leger	Toereppel	Spaans Leger	Toereppel
Irene(Admin.)			Toereppel		
Bianca	Spaans Leger	Spaans Leger	Spaans Leger	Spaans Leger	
Fleur	Toereppel	Toereppel		Toereppel	Spaans Leger
Eva		Toereppel	Toereppel		
Wendy dB		Toereppel			Toereppel
Mariem	Toereppel		Toereppel		

Aanwezigheid Schoolleiders en IB (kan wekelijks wisselen qua locatie)

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Bijzonderheden
Kim	aanwezig	aanwezig		aanwezig		
Esther	aanwezig	aanwezig	aanwezig		aanwezig	
Yvette	aanwezig	aanwezig		aanwezig		

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding	Paul Schuijt Skip Smit Maaike Klein
Leerkrachtgeleding	Mathieu Groot Gerrie Kusters Simone Schouw

Ouderraadraad

Toereppel	Leerkrachten: Mila en Esther Ouders: Eva Roosendaal, Layla Gaarhuis, Thea Visser, Niels Donkelaar, Dave Cörvers, Sandra Walter, Jaqueline Garcia Teelker, Nancy Batenburg
Spaansleger	Leerkrachten: Roos en Sanne Ouders: Chantal Oud, Sierk Veenstra, Thijs van berkel, Vivian van Dam



Verdere bijlages 1 t/m 10

1	Toelatingsbeleid
2	Ordemaatregelen
3	Klachtenregeling
4	Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop
5	Ongevallen en aansprakelijkheidsverzekering
6	Richtlijnen verlof en vakantieverlof
7	Jeugdgezondheidszorg GGD Hollands Noorden
8	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
9	Stichting Leergeld
10	Transparantie over privacy

Bijlage 1 Toelatingsbeleid

Onderstaand is het toelatingsbeleid van onze school weergegeven. Over toelating besluit uiteindelijk het bevoegd gezag op voorstel van de schoolleiding. Voorwaarden voor toelating tot onze school:

- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- De rust en veiligheid binnen de school worden niet verstoord.
- Benodigde zorg en/of behandeling voor de leerlingen van de school geeft geen problemen.
- Er bestaat voldoende opnamecapaciteit.
- Als in overleg met de ouders tot de conclusie gekomen wordt, dat onze school niet in staat is passend onderwijs te bieden, wordt samen met de ouders gezocht naar een school waar dat wel mogelijk is.

Aanvullende punten

Een aantal specifieke afspraken willen wij extra onder uw aandacht brengen:

- Inschrijving en eerste schooldag kunnen niet op dezelfde dag vallen
- Aanmelding is altijd mogelijk
- Indien uw kind al op een andere basisschool zit of extra hulpvragen heeft, vragen wij de gegevens van deze andere school op.
- Indien uw kind op een andere basisschool in Enkhuizen zit, nemen wij altijd eerst contact op met de school waar uw kind nog ingeschreven staat.
- Door het ondertekenen van het aanmeldformulier en de begeleidende brief gaan we er van uit dat u op de hoogte bent van de inhoud van de schoolgids en dat u de uitgangspunten van de school onderschrijft.

Bijlage 2 Ordemaatregelen

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen een time-out geven, schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De regeling die de stichting Kopwerk hiervoor hanteert vermeldt de mogelijke redenen voor deze uiterste maatregelen, alsmede de procedure. Time-out De leerkracht van de betrokken leerling en de directie kunnen gezamenlijk besluiten een leerling een time-out te geven. Dit betekent dat de leerling voor het vervolg van de schooldag de toegang tot de school wordt onzegd. De ouders worden daarover uiteraard zo snel mogelijk geïnformeerd.

Schorsing

Een leerling mag worden geschorst, ook als de school voornemens is de leerling van school te verwijderen of als er een oplossing voor de problematiek wordt gezocht binnen de school. Schorsing gebeurt altijd door of namens het bestuur van de stichtingen Kopwerk. Soms is de aanleiding tot schorsing gelegen in gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding komt. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing voor het handhaven van de leerling binnen de school opeen manier die ook goed is voor het kind, of is deze oplossing niet meteen voor handen. Ook in een schorsingssituatie heeft een leerling recht op onderwijs. Daarom zorgt de school er voordat de leerling thuis het nodige schoolwerk kan doen. Een structurele oplossing van de problemen die de maatregel noodzakelijk maakten, ligt veelal in het overleg met de ouders en het kind, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar. Als een school een leerling langer dan één dag schorst, dan meldt de school dit bij de Inspectie van Onderwijs.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur van de stichtingen Kopwerk de partij die dit formeel besluit, op basis van een voorstel van de directeur van de school. Sinds de invoering van de wet op het passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan wordt verwacht dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig een onderwijsconsulent, de oplossing bieden. De Regeling Schorsing en Verwijdering is te vinden op de website van stichting Kopwerk (www.kopwerk.nl) en is op te vragen bij de schoolleiding.

Bijlage 3 Klachtenregeling

Op 1 augustus 1998 is de zogenaamde kwaliteitswet in werking getreden. Deze wet verplicht scholen onder meer om een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht geldt voor ieder- een die betrokken is bij de school: teamleden, leerlingen en ouders, maar ook bijvoorbeeld vrijwilligers, leveranciers of de schoolarts. Het klachtrecht bestrijkt alles wat er in de school gebeurt. Deze klachtenregeling is in eerste instantie gericht op ouders/verzorgers van wie een kind naar een Kopwerkschool gaat. Er staat daarom in beschreven waar zij met hun klachten terecht kunnen.

Belangrijke personen en instanties binnen de klachtenregeling zijn:

- de vertrouwenscontactpersoon
- de (externe) vertrouwenspersoon en
- de landelijke klachtencommissie

Wanneer ouders/verzorgers een klacht hebben over een beslissing of het handelen vanuit de school, kunnen ze allereerst contact opnemen met de betrokken leerkracht. Wanneer deze de klacht niet voldoende af kan handelen in de ogen van de klager, zijn de directeur en de vertrouwenscontactpersoon van de school de



aangewezen aanspreekpunten. De vertrouwenscontactpersoon verwijst eventueel naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Tenslotte kan het schoolbestuur benaderd worden. Wanneer het om een formele klacht gaat, behoort deze schriftelijk te worden ingediend. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen. Wanneer ook het bestuur de klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen, kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot de klachtencommissie.

Zowel de vertrouwenscontactpersoon als de vertrouwenspersoon zijn aangesteld om ouders, kinderen en leerkrachten met klachten van algemene aard en met klachten over machtsmisbruik de gelegenheid te geven deze uit te spreken.

De vertrouwenscontactpersoon fungeert als een soort 'tussenpersoon'. Op onze school is dat Yvette Lakeman (y.lakeman@kopwerk.nl)

De vertrouwenspersoon onderzoekt of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden en beoordeelt ook of de gebeurtenis wel een aanleiding vormt voor een klacht.

Als de situatie daarnaar is, begeleidt de vertrouwenspersoon de klager in de verdere procedure. Deze externe vertrouwenspersoon, die vooral een taak heeft in de opvang en hulpverlening, begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van machtsmisbruik. Dit is onder andere het geval wanneer het gaat om seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld.

De externe vertrouwenspersoon voor alle Kopwerkscholen is mevrouw I. (Ineke) Donjacour. Zij is werkzaam als HR-adviseur bij een Welzijns- en Kinderopvangorganisatie. Daarnaast is ze gecertificeerd vertrouwenspersoon bij een aantal organisaties. Zij kan telefonisch benaderd worden op 06-12516843 of per mail naar inedon@gmail.com.

Stichting Kopwerk is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen. Dit zijn de contactgegevens: Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel. 070-3861697 (tussen 9.00 -16.30)

Op de volgende website kunt u meer informatie vinden: www.gcbo.nl

Bijlage 4 Samenwerkingsverband

De Westfriese Knoop Factorij 16

1689 AL Zwaag

<https://www.passendonderwijswf.nl/>

Passend onderwijs



Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetswijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Om dit mogelijk te maken zijn scholen intensiever met elkaar gaan samenwerken.

Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat bij hem of haar past.

Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West-Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

Zorgplicht

Vanaf de wetswijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De Westfriese Knoop.

Knooppunten

Om zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden werken de scholen die bij elkaar in de omgeving staan met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Zij kunnen voor leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag samen de ondersteuning organiseren. Het kan ook voorkomen dat een ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de huidige school overtreft, maar dat de ondersteuning wel gegeven kan worden op een andere school in de buurt.

De ouders als partner

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn de ouders verplicht om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragsspecialisten.

Oudersteunpunt

Via de site van het smenwerkingsverband kunt u op de ouderpagina ondersteuning krijgen als u dat nodig heeft. Voor meer informatie hierover verwijzen we u naar de site van het samenwerkingsverband.

Jeugdconsulent

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen in het ondersteuningsplan. Dit is te vinden op de website van de Westfriese Knoop.

Wanneer de school te maken krijgt met een ondersteuningsvraag van een leerling die meer vraagt dan de basisondersteuning, zal de school een jeugdconsulent inschakelen. De jeugdconsulenten zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Zij ondersteunen school en ouders bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De jeugdconsulent coördineert ook een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De Westfriese Knoop vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan: www.dewestfrieseknoop.nl. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een speciaal informatiepunt voor ouders. Van

maandag tot woensdag is dit informatiepunt telefonisch te bereiken.
U kunt hier terecht met al uw passend onderwijsvragen.

Nieuwsbrief De Westfriesse Knoop

Het samenwerkingsverband brengt twee keer per schooljaar – of vaker indien wenselijk – digitaal een nieuwsbrief voor ouders uit. In deze nieuwsbrief wordt informatie gegeven over allerlei onderwerpen en activiteiten op het gebied van passend onderwijs. U kunt zich aanmelden voor deze nieuwsbrief via onze website www.dewestfrieseknoop.nl; “oudernieuwsbrief De Westfriesse Knoop”.

Bijlage 5

Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering

Voor alle leerlingen van onze school is een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dat betekent dat de leerlingen zijn verzekerd voor lichamelijk letsel ten gevolge van ongevallen gedurende de schooltijd. Materiële schade, zoals aan een fiets, bril of kleding valt niet onder deze verzekering. Aansprakelijkheid van de leerlingen. De school, c.q. het bestuur, is niet aansprakelijk voor schade die tijdens schooluren door een leerling wordt veroorzaakt. Een eventuele aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) voor de leerlingen dient door de ouders zelf te worden afgesloten. Bij het opzettelijk beschadigen van materialen van school (Chromebook, koptelefoon en andere materialen) heeft de school contact met de ouders hoe dit met ouders via de verzekering te regelen. Dit gaat dan op basis van de afschrijving van het betreffende materiaal.

Bijlage 6

Richtlijnen verlof en vakantieverlof

Verlof voor vakanties buiten de vastgestelde schoolvakantieperiodes is niet mogelijk. In het kader van de uitvoeringstaken van de Leerplichtwet wordt nadrukkelijk meer aandacht besteed aan het bestrijden van ongeoorloofd schoolverzuim, vooral het luxe verzuim (vakantieverlof/vrije dagen).

Wanneer een schooldirecteur en/of ouder(s)/verzorger(s) zich niet houden aan de Leerplichtwet, is dit strafbaar. Een aanvraag voor extra vakantieverlof wordt altijd afgehandeld door de directie. Voor vakanties buiten de vastgestelde vakantieperiodes is één uitzondering aangegeven in de wet, namelijk de situatie waarin één of beide ouders een beroep of bedrijf heeft/hebben waarin het redelijkerwijs niet mogelijk is vakantie op te nemen tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Voor alle duidelijkheid, de ouders moeten kunnen aantonen dat het hier de enige vakantie van het schooljaar betreft.

Het formulier voor deze aanvraag is bij de directeur te verkrijgen. Bij dit verzoek moet een werkgeversverklaring zitten, waarin de werkgever verklaart dat de werknemer op geen ander moment in het schooljaar vrij kan krijgen. Zonder deze

werkgeversverklaring kan de school géén verlof geven. Te denken valt aan beroepen als strandtenthouder, campingbaas en sommige agrarische beroepen. Het verlof mag nooit verleend worden voor de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Als ouders toch met hun kinderen op vakantie gaan, is de schooldirecteur verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar. Daarnaast kan alleen verlof worden verleend op grond van 'overige gewichtige omstandigheden' (art. 11g van de Leerplichtwet). In dergelijke situaties moet dan sprake zijn van noodzaak of overmacht, in ieder geval buiten de wil van kind en/of ouder gelegen omstandigheden.

Als er sprake is van een medische of sociale indicatie dient de verlofaanvraag vergezeld te gaan van een verklaring van bijvoorbeeld een arts of maatschappelijk werker. Vrije dagen om gebruik te kunnen maken van een voordelig weekendje weg of om de files naar de wintersport te vermijden, vallen uiteraard niet onder 'gewichtige omstandigheden'. Aanvragen tot 10 (school)dagen worden door de directie afgehandeld. Gaat het om een langere periode, dan beslist de gemeente, i.c. de leerplichtambtenaar. Het is dus niet zo dat directeuren 10 dagen 'te vergeven' hebben; schooldirecteuren die ten onrechte verlof verlenen zijn zelf strafbaar!

Verder hanteren de schooldirecties de volgende richtlijnen voor het verlenen van verlof

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de kan geschieden
- voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten den woonplaats van belanghebbende
- bij ernstige (levensbedreigende) ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4(5) dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag; in het buitenland 1e t/m 4e maximaal 5 schooldagen
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½ -, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.
- De dag waarop het verlof wordt opgenomen hoeft niet samen te vallen met de dag van het jubileum. De schooldirectie bepaalt welke termijn hiervoor wordt gehanteerd
- Voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof

- Op het moment dat de directeur verlof heeft verleend voor in totaal 10 dagen per schooljaar per kind, dient een volgende verlofaanvraag te worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar die hierover een besluit neemt, de directeur gehoord hebbende.

Bijlage 7

Jeugdgezondheidszorg GGD Hollands noorden

Wat doet de Jeugdgezondheidszorg van de GGD Hollands Noorden voor u en uw kind? Ieder kind wordt vanaf het vierde jaar opgeroepen door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD. Nieuwsgierig naar de groei en ontwikkeling van uw kind, bent u vast diverse keren op het consultatiebureau



geweest toen uw kind baby en peuter was. Na het laatste contactmoment draagt het consultatiebureau het dossier over aan de GGD Hollands Noorden.

Maar wat doet de Jeugdgezondheidszorg van de GGD nu eigenlijk?

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD zet zich in voor het beschermen, bevorderen en bewaken van de gezondheid, groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Dit betekent dat we ons richten op het voorkomen, opsporen en bestrijden van oorzaken die deze groei en ontwikkeling kunnen verstoren.

Bij de Jeugdgezondheidszorg werken jeugdartsen, sociaal verpleegkundigen, doktersassistenten, logopedisten en administratief medewerkers. Gedurende de gehele schoolperiode van uw kind wordt het twee keer opgeroepen voor een contactmoment bij de jeugdarts, sociaal verpleegkundige of doktersassistent. Soms wordt een extra gesprek of contactmoment afgesproken.

Heeft u zelf vragen of maakt u zich zorgen over de gezondheid van uw kind, dan kunt u een extra gesprek/ contactmoment met de jeugdarts of sociaal verpleegkundige aanvragen. U wordt samen met uw kind uitgenodigd voor een contactmoment, dit gebeurt op basis van leerlingenlijsten die scholen aanleveren.

Elke school heeft een JGZ-team bestaande uit de jeugdarts, sociaal verpleegkundige JGZ, doktersassistente en logopediste. De uitnodigingen worden via de school verspreid of naar uw huisadres gestuurd. U hoeft niet bij ieder contactmoment aanwezig te zijn. Dit wordt in de uitnodigingsbrief aangegeven.

Naast de structurele contactmomenten biedt de GGD ook de volgende activiteiten aan:

- Kortdurende begeleiding en/of huisbezoeken.

- De begeleiding kan gericht zijn op o.a. de opvoeding, zindelijkheid, gedrag, voeding en/ of hardnekkige hoofdluis. Meestal wordt dit gedaan door de sociaal verpleegkundige.
- Vaccineren volgens het rijksvaccinatieprogramma of van kinderen die onvolledig gevaccineerd zijn.
- Cursussen: Opvoeden & Zo, Beter omgaan met pubers, etc.
- Themabijeenkomsten over diverse onderwerpen met betrekking tot gezondheid.
- In samenwerking met school wil de afdeling Jeugdgezondheidszorg aandacht besteden aan gezondheid en gezond gedrag. U kunt hierbij denken aan het geven van advies of het uitlenen van lesmateriaal.

Steunpunten/spreekuren opvoeding

Opvoeden is leuk, maar kan ook lastig zijn. Iedere ouder/verzorger heeft wel eens steun of advies nodig. Bij het steunpunt/spreekuur Opvoeding kunt u terecht met vragen of om even stoom af te blazen. Als u wilt weten waar het dichtstbijzijnde steunpunt/spreekuur is, kunt u dit navragen bij de GGD in onze regio.

GGD Hollands Noorden
Postbus 324
1740 AH SCHAGEN

Regio West-Friesland
Bezoekadres: Maelsonstraat 11, 1624 NP HOORN
Website: www.ggdhollandsnoorden.nl
telefoonnummer: 088-01 005 00

Bijlage 8

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind.

De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

Bijlage 9

Ieder kind moet meedoen. Want nu meedoen is later meetellen. Nogal wat gezinnen hebben (tijdelijk) moeite met rondkomen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West-Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4 – 18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120 % van het sociaal minimum.

Vergoedingen

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen buiten te sluiten bij door de school georganiseerde activiteiten, wanneer het gezin de eigen bijdrage niet wil of kan betalen. Dus activiteiten als schoolreisjes, schoolsport, dans-, muziekles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed. Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets. Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd. Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten (bijvoorbeeld met zwemles of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan leergeld bijspringen.

Werkwijze

Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. Adres zie hieronder. Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen. Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt. Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

Bereikbaarheid

Via de website:	www.leergeldwestfriesland.nl
Per mail:	info@leergeldwestfriesland.nl
Per brief:	Postbus 2067, 1620EB Hoorn Telefonisch
van maandag t/m woensdag:	0229 – 706 800 van 10:00 tot 15:00 uur

Bijlage 10

Transparantie over privacy

Binnen Het Mozaïek gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy beleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Privacy is een belangrijk grondrecht.

Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

Digitaal administratiesysteem

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van leerlingen en ouder(s)/voogd(en)

Ouder(s)/voogd(en) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze

school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van leerlingen en ouder(s)/voogd(en). Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* vastgesteld. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouder(s) /voogd(en) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerling gegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toets resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.