

Schoolgids

2025-2026

Toereppel 21
1602 KG Enkhuizen
Tel. 0228-314808

Spaans Leger 31
1601 PB Enkhuizen
Tel. 0228-313509

[Facebook](#) Toereppel
[Facebook](#) Spaans Leger

[Instagram](#) Toereppel
[Instagram](#) Spaans Leger



Voorwoord

1. Onze school

- Het Mozaïek
- De gebouwen
- Schoolgrootte
- Bestuurlijke organisatie
- Het team
- Samenwerking peuterspeelzaal

2. Waar onze school voor staat

- Visie en missie van de school
- Visie op ouderbetrokkenheid
- Visie op manier van werken
- De school als gemeenschap
- De leraar als coach
- Sfeer op school
- Veiligheid
- Actief burgerschap

3. Schoolontwikkeling op Het Mozaïek

4. Organisatie van ons onderwijs

- Jaarklassensysteem
- Differentiatie in leerstof
- Samenwerken
- Klassenmanagement
- ICT
- Vervanging

5. Onderwijsleerpakket algemeen (aanbod methodes)

6. Onderwijsleerpakket groep 1 en 2

- Thematisch werken
- Cognitieve ontwikkeling
- Expressieve ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling

7. Sociaal-emotionele ontwikkeling

8.Onderwijsleerpakket groep 3 t/m 8

- Verdeling van de vakken
- Aanvankelijk lezen
- Voortgezet technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Taal
- Schrijven
- Spelling
- Rekenen
- Wereldverkenning
- Godsdienstonderwijs
- Creatieve vakken
- Gymnastiek
- Zwemmen
- Engels
- Huiswerk
- En verder

9.De zorg voor onze leerlingen

- Aanmelding
- De start op school
- Schoolwisseling
- Het volgen van leerlingen
- Rapport
- Dyslexieprotocol
- Meerkunners
- Ondersteuningsteam
- Doubleren
- Naar het voortgezet onderwijs

10.Ouders en school

- Contacten
- Absentie
- Gescheiden ouders
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Ouderhulp
- Sportactiviteiten

11. Praktische zaken

- Buitenschoolse opvang
- Hoofdluis
- Naar school met...
- Verzekeringen
- Schooltijden
- Vrijwillige ouderbijdrage
- Protocollen
- Vakanties

12. Resultaten van het onderwijs

- Eindopbrengsten groep 8 afgelopen schooljaren

13. Team Mozaïek

- Groepen locatie Toereppel
- Groepen locatie Spaans Leger
- Overige personeelsleden
- Leden MR en OR

14. Bijlagen

- Toelatingsbeleid
- Ordemaatregelen
- Klachtenregeling
- SWV De Westfriese Knoop
- Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering
- Richtlijnen Verlof
- Jeugdgezondheidszorg GGD Hollands Noorden
- Meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- Stichting Leergeld West-Friesland
- Transparantie over privacy



Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Met trots presenteer ik u de schoolgids van Het Mozaïek, één van de 26 basisscholen die deel uitmaken van Stichting Kopwerk. Iedere school binnen onze stichting is uniek, met een eigen onderwijsconcept, een eigen sfeer en een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. Wat ons verbindt, is de overtuiging dat goed onderwijs begint bij aandacht voor het kind. Ieder kind telt, ieder kind doet ertoe.

Binnen Kopwerk geloven we in de kracht van diversiteit. Onze scholen zijn geworteld in hun eigen gemeenschap en spelen in op de behoeften van hun leerlingen en ouders. Die ruimte voor eigenheid is een bewuste keuze: zo kunnen we recht doen aan de verscheidenheid in onze samenleving én aan de talenten van ieder kind. Tegelijkertijd zijn we één stichting met een gezamenlijke missie: toekomstgericht onderwijs bieden dat kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend verandert.

Onze leerkrachten en schoolleiders zetten zich dagelijks met hart en ziel in om kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en creatief te laten groeien. We werken samen, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Want goed onderwijs maken we samen – met collega's, ouders én kinderen.

Ik nodig u van harte uit om verder te lezen in deze gids, waarin u meer vindt over de visie, werkwijze en praktische zaken van deze school. Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Neem vooral contact op met de school. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Onze school

Het Mozaïek

Het Christelijk onderwijs bestaat al heel lang in Enkhuizen. In de loop van de tijd zijn meerdere scholen gefuseerd tot de huidige school Het Mozaïek. Een grote school met 2 locaties; één in de nieuwbouw (locatie Toereppel) en één in de binnenstad (locatie Spaans Leger).

Het Mozaïek; een plek waar grote en kleine mensen, die allemaal verschillend zijn, samen een school vormen. Net zoals een mozaïek een prachtige eenheid vormt door de verscheidenheid aan stukjes glas of steen.

De gebouwen

Het



schoolgebouw van de Toereppel heeft in totaal 13 lokalen en 2 noodlokalen op het plein. Van de 13 lokalen is er 1 ingericht als speelzaal voor groep 1/2, 1 wordt gebruikt door de peuterspeelzaal (Berend Botje) en 1 wordt gebruikt voor de voorschoolse en naschoolse opvang (Berend Botje). De andere lokalen zijn allemaal groepslokalen. Verder is er een grote aula waar kinderen met elkaar kunnen werken. Het schoolgebouw van locatie Spaans Leger is een karakteristiek oud schoolgebouw met 8 lokalen. 1 lokaal is ingericht als speelzaal voor groep 1/2, 2 lokalen worden gebruikt door de peuterspeelzaal (Berend Botje) en 1 lokaal wordt gebruikt als creatieve ruimte. Ook hebben we in school een grote aula waar kinderen zelfstandig kunnen werken als de instructie in de klas gegeven is.

Schoolgrootte

Op beide locaties samen zitten naar verwachting 320 leerlingen op 1 oktober 2025. De meeste leerlingen zitten op de hoofdlocatie aan de Toereppel.

Bestuurlijke organisatie



Het Mozaïek is een van 27 scholen die momenteel onder de Stichting Kopwerk vallen. De ruim 350 medewerkers die onder de stichting vallen zorgen ervoor dat 3500

leerlingen zich iedere dag weer kunnen ontwikkelen en het nodige leren. De scholen die onder de stichting vallen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in het concept van de stichting en de grondslag respecteren.

Kopwerkscholen krijgen bewegingsvrijheid om een eigenheid uit te stralen en werken daarnaast samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden goed vorm te geven. In de bijlage staat een schrijven vanuit het bestuur.

Voor verdere informatie: www.kopwerk.nl.

Het team

De groepsleerkracht is de eerste waar u, als ouder/verzorger, altijd contact mee kunt zoeken als u een vraag of opmerking heeft. Drie keer per jaar hebben zijn er ouder-kind gesprekken op school. Voor groep 1,2,3 is het eerste gesprek een ouder-kind gesprek en de andere twee gesprekken alleen een oudergesprek. In groep 1 komt de leerkracht ook graag even thuis kennismaken. De 3 gespreksmomenten zijn als volgt verdeeld; Een startgesprek (september/oktober), een gesprek na de eerste toets periode (februari) en een eindgesprek na de tweede toets periode (juni). Wilt u buiten deze momenten contact hebben dan kunt u daar altijd een afspraak voor maken. Duo collega's geven de informatie die besproken wordt aan elkaar door zodat iedereen op de hoogte is van alle informatie.

Mocht het nodig zijn dan kan altijd de internbegeleider of de directie aanschuiven bij een gesprek. Intern begeleiders verzorgen de leerlingenzorg, directie zet volgens de opdracht van het bestuur het beleid uit en draagt zorg voor het "draaien" van de school. Verder hebben wij op school een administratief medewerker, meerdere onderwijsondersteuners en een conciërge.

Binnen onze school zijn elk jaar stagiaires van allerlei opleidingen (PABO, mbo-onderwijsassistent). Soms komen externe observatoren in de klas kijken. Mocht dat uw kind betreffen dan is er altijd vooraf contact.

Samenwerking peuterspeelzaal

Op beide locaties is elke ochtend de peuterspeelzaal van Berend Botje aanwezig. Zij organiseren de peuteropvang vanuit hun eigen organisatie maar bij diverse activiteiten is er wel een samenwerking. Zo leren de kinderen nog meer omgaan met verschillen en kan de doorgaande lijn van peuter naar kleuter nog beter in de gaten gehouden worden.



Samenwerking stichting iedereen telt mee

Eén dagdeel in de week is een externe collega, de jeugd- en gezinscoach, op school aanwezig. Diegene houdt zich bezig met het welzijn van de kinderen op school. Mocht het uw kind betreffen dan is er altijd van tevoren toestemming gevraagd aan de ouders door de leerkracht en neemt de jeugd- en gezinscoach altijd van tevoren contact op met de ouders.



Visie en missie van de school

Wij zijn een eigentijdse Protestants-Christelijke basisschool die kinderen wil begeleiden bij hun persoonlijke ontplooiing en ze zo goed mogelijk wil voorbereiden op hun deelname aan de samenleving.

Daarbij streven we ernaar de kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de bijbel en deze te vertalen naar de tijd waarin we leven, door zoveel mogelijk uit te gaan van de belevingswereld van het kind. 'Mens zijn' in deze wereld is leven in verbinding met elkaar. Op school proberen wij bij te dragen aan het opbouwen en uitbouwen van deze verbindingen. We bieden een veilige omgeving, waarin wij ouders en kinderen vertrouwen geven. We respecteren elkaar in wie we zijn en hoe we zijn.

Wij staan open voor andersdenkenden, en tegelijk vragen we aan iedereen om onze christelijke identiteit te respecteren. Ieder kind is bij ons welkom. Ouders hoeven dus niet kerkelijk meelevend te zijn, maar we vragen wel een positieve houding ten opzichte van het christelijk geloof. Voor onze leerlingen betekent het, dat we deelname aan uitingsvormen zoals liedjes, viering en gebed verwachten.

In het lesgeven komt onze identiteit naar voren door het respecteren van elkaar en elkaars mening en het zorgvuldig omgaan met elkaar. Een schooldag wordt geopend of afgesloten met gebed, een lied of een Bijbelverhaal dat bewerkt is voor kinderen. Ook vertellen we verhalen rond een thema. Hiervoor gebruiken we de methode Kind op Maandag. We vieren de christelijke feesten. Zo viert de hele school op wisselende manieren (soms in de kerk, soms op school) het kerstfeest en Pasen.



Omzien naar elkaar vinden we belangrijk. Een onderdeel daarvan is kinderen bewust maken van onze medemens. Dit doen we door verschillende goede doelen te steunen met een actieve rol voor de kinderen.

Gebruik mobile telefoons/smartwatches/tablets

Op school mogen tijdens de lessen geen mobile telefoons en smartwatches gebruikt worden. Het wordt ook sterk afgeraden om deze mee naar school te nemen. Als een kind één van deze digitale voorwerpen wel mee naar school heeft dan moet het ingeleverd worden bij de leerkracht. De leerkrachten (in de bovenbouw) vragen er actief naar dit voor de les in te leveren en ze krijgen het dan na schooltijd weer terug.



Onze visie op onderwijs



Ieder kind staat centraal in de gemeenschap die we als school vormen.

Sociaal emotioneel

.....bent mooi zoals je bent! Samen met jou, je ouders/verzorgers en jouw leerkracht als coach zoeken we naar de beste weg om op een fijne en veilige manier groot te worden binnen onze school als gemeenschap. We gebruiken daarbij o.a. De Vreedzame school, PBS en Zien.

Cultuur

.....leert werken met hoofd, hart en handen.
.....leert op je eigen manier vorm te geven aan cultuur en je krijgt de tijd en ruimte om je eigen creatieve ideeën te ontwikkelen en uit te voeren.

Burgerschap

.....leert om kritisch na te denken, om keuzes te maken en vragen te stellen over de maatschappij binnen en buiten de school. We vormen als school een kleine gemeenschap waarin iedereen een rol vervult.

Ouderbetrokkenheid

.....leert samen met de leerkracht en ouders/verzorgers realistische maar ook uitdagende doelen te stellen.
.....leert samen met je ouders/verzorgers en de leerkracht in gesprek te gaan over wat belangrijk is voor jouw ontwikkeling.

Didactiek

.....leert, met jouw leerkracht als coach, te bepalen welke instructies je moet volgen en wanneer je zelfstandig kunt werken en samen mag werken.
.....leert op je eigen niveau te werken binnen de methodes die we hebben. Daarbij krijg je extra hulp of uitdaging als dat nodig is en kan je eventueel een individuele leerlijn volgen.

Identiteit

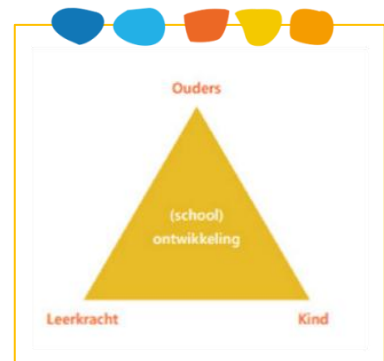
.....leert open te staan voor mensen die anders denken.
.....staat open voor de christelijke achtergrond waarbij bijbel verhalen en het vieren van de christelijke feesten een rol spelen.

ICT

.....leert je, onder begeleiding maar ook zeker op eigen initiatief, te ontwikkelen op digitaal gebied met als fundament de basiskennis van het digitaal werken, systeemdenken, programmeren en robotica. Daarnaast ontwikkel je je eigen interesses, leer je hoe je jezelf kunt ontwikkelen met jouw leerkracht als coach. Ook je eigen creativiteit zal op de proef worden gesteld.

Visie op ouderbetrokkenheid

School en ouders hebben de gezamenlijke verantwoordelijkheid om te werken aan de (school)ontwikkeling van het kind, waarbij de behoeften van het kind centraal staan. Daarom vinden wij het op basisschool Het Mozaïek belangrijk dat ouders en school op een transparante en gelijkwaardige manier communiceren en samenwerken. Het kind heeft een elementaire rol in de eigen (school)ontwikkeling. Wanneer kinderen leren de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen (talent) ontwikkeling, zullen zij gemotiveerd raken om eigen leerdoelen te stellen en te behalen. Vanuit de kracht van het samen leren, maken wij gebruik van de waardevolle "Gouden Driehoek".



Visie op manier van werken

Wij vinden het op school belangrijk om kinderen kennis mee te geven maar ook mee te geven hoe we met elkaar omgaan en hoe je je gedraagt in een omgeving met veel verschillende mensen. Verder vinden we het belangrijk dat kinderen op een bepaalde manier begeleid worden. Met elkaar hebben we gesteld dat we het onderstaande belangrijk vinden:

- De school als gemeenschap.
- De leraar als coach.

De school als gemeenschap

De school is een gemeenschap in het klein waarbij kinderen, ouders, leerkrachten en alle betrokkenen een rol hebben. De school biedt een veilige omgeving waarbinnen je kunt ontwikkelen, ontdekken, mag leren van de fouten die je maakt en trots mag zijn op wat je bereikt. Binnen onze gemeenschap vinden we het belangrijk dat kinderen ervaren dat iedereen welkom is. Dat leren we ze en daar handelen we naar.

De leraar als coach

Zoals het altijd was: Leerkrachten dragen kennis over aan leerlingen en bepalen wanneer er wat geleerd wordt. De veranderingen in de maatschappij vragen een ander onderwijssysteem en denkkader van leerkrachten. Leerkrachten weten namelijk nog niet voor welke banen de leerlingen opgeleid moeten worden. Dit vraagt om een andere aanpak; leerlingen moeten meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en zich vaardigheden eigen maken die zij nodig hebben in de toekomst. Hierbij zal de leerkracht de leerlingen begeleiden, coachen en bewust maken van hun eigen rol in de ontwikkeling die ze doormaken. Dit betekent niet dat we geen kennis meer overdragen, je hebt basiskennis nodig om je verder te kunnen ontwikkelen.

Naast de kennisoverdracht en sociale ontwikkeling ligt de nadruk op de vaardigheden:

- Informatiegeletterdheid: het kunnen zoeken, identificeren, evalueren (van de kwaliteit en betrouwbaarheid van bronnen) en effectief gebruiken van verkregen informatie.
- Informatiemanagement: het kunnen vastleggen, beheren en delen van verkregen informatie.

Coachen heeft te maken met regie geven maar ook (als leerkracht) de regie nemen als het moet. Coachend lesgeven (regie geven) betekent dus niet loslaten maar juist de focus houden op waar de onderwijsbehoefte van individuele kinderen ligt en daarop coachend handelen en handvatten aanreiken om verder te ontwikkelen.

Sfeer op school

Om een goede sfeer op school te krijgen en te houden is het nodig dat kinderen voldoende sociale vaardigheden aangereikt krijgen. Die vaardigheden bieden we



aan via de methode Vreedzaam (voorheen De Vreedzame school, zij zijn van naam veranderd). Deze methode omvat een compleet programma met lessen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. De collega's die in de werkgroep "Vreedzaam" zijn met elkaar "anti-pestcoördinator (Fia van Hurck en Renée Blokker) dit i.v.m. de wisselende aanwezigheid.

Het programma wil kinderen niet alleen de eerdergenoemde sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat.

Veiligheid

Bij het bieden van veiligheid horen praktische zaken zoals het hebben van een verzekering (zie hiervoor bijlage 6 in deze gids) en een vluchtplan. Minimaal één keer per jaar oefenen we met de kinderen hoe we in bepaalde noodsituaties de school moeten verlaten. Dit doen we dan onder toezicht van de brandweer en waar er tips zijn passen we dit veiligheidsprotocol aan.

De leerkrachten zijn getraind in het omgaan met noodsituaties. Een aantal leerkrachten is bevoegd bedrijfshulpverlener. Jaarlijks gaan ze op herhaling om hun kennis up-to-date te houden. Veiligheid gaat ook verder achter de schooldeur. In school is het daarom in verband met de brandveiligheid bijvoorbeeld niet toegestaan om stepjes te parkeren. Looppaden en de vloer moeten namelijk vrij zijn van losse spullen.

Ook op het plein speelt veiligheid een rol. We hebben regels die aangeven wat kan en mag om het spelen zo goed mogelijk te laten verlopen. Skeelers, rolschaatsen, skateboards, waveboards en vergelijkbaar speelgoed is op school niet toegestaan in verband met de veiligheid. Op het plein/de pleinen staan een aantal speeltoestellen die jaarlijks worden gecontroleerd. Mocht uw kind op de step naar school komen, dan geldt voor die step dezelfde regel als voor fietsen: in de fietsenstalling. Daar blijft de step totdat uw kind na schooltijd weer naar huis gaat.

Een ander onderdeel dat onder een veilig schoolklimaat valt, omvat afspraken over het voorkomen van ongewenste intimiteiten. Afspraken hoe je als volwassenen met kinderen omgaat en ook afspraken voor kinderen onderling. Dit aspect heeft onze voortdurende aandacht. Het op papier hebben van een dergelijke regeling is weliswaar een goede zaak, maar hopelijk zal het hier om een regeling gaan die we nooit ter hand hoeven te nemen. Mocht u een klacht hebben die u niet met desbetreffende leerkracht kunt of wilt bespreken, dan kunt u altijd terecht bij de directie of de vertrouwenspersoon, Yvette Lakeman. Achter in de gids vindt u de nodige adressen.

Actief burgerschap

Actief burgerschap en sociale integratie vragen bijzondere competenties van kinderen. Het zijn competenties die hen in staat stellen om met verschillen tussen mensen om te gaan en daarmee democratisch en verantwoord te handelen. Het vraagt de acceptatie van andere opvattingen en een actieve inzet voor een betere samenleving.

Dit veronderstelt interactie tussen leerling, school en samenleving. Burgerschapskunde komt in het bijzonder tijdens de lessen van 'Vreedzaam' aan de orde. Daarnaast is het een integraal onderdeel van onze identiteit en daarmee van ons pedagogisch klimaat. Dit betekent dat onze leerlingen door alle vakken en sociale contacten heen leren om op een goede manier onderdeel uit te maken van onze samenleving.

Een onderdeel van ons burgerschapsonderwijs is de leerlingenraad. Op beide locaties hebben we een leerlingenraad waar kinderen van groep 5 t/m 8 in zitten. Zij denken mee over bepaalde activiteiten in de school en helpen ook mee om deze activiteiten te organiseren.



Schoolontwikkeling op het Mozaïek

Met het team hebben wij in 2023 onze grote doelen vastgesteld voor het komende schoolplan (2023-2027). Hierbij hebben we een volledige planning voor het schooljaar 2023-2024 gemaakt en een gedeeltelijke planning voor de opvolgende schooljaren 2024-2025 en 2025-2026. Het schooljaar 2026-2027 hebben we qua planning niet meegenomen. Onderwijs is zeer veranderlijk en het laatste jaar van het komende schoolplan willen we gebruiken om eventueel niet gehaalde doelen door te plannen of actuele doelen erbij te plannen zodat er ruimte blijft in de ontwikkeling van school. De uitwerking per jaar is terug te vinden in de digitale omgeving van het schoolplan. Werkgroepen zijn verantwoordelijk om de doelen die met het team opgesteld zijn gedurende het jaar uit te werken en het mogelijk te maken de gestelde doelen te halen. Zo delen we de verantwoordelijkheid met elkaar over de ontwikkeling van de school.

Op Het Mozaïek wordt de lijn van het regieversterkend handelen voor leerkrachten en leerlingen verder ontwikkeld

- Schooljaar 2024-2025; aan het einde van het jaar weten we binnen school wat we verstaan onder regie geven aan kinderen en hoe we daar inhoud aan kunnen geven in de verschillende groepen.
- Schooljaar 2025-2026; aan het einde van het schooljaar hebben we op het Mozaïek een nieuw rapportagesysteem voor de kinderen ingevoerd.
- Schooljaar 2026-2027; aan het einde van het jaar hebben we een database opgebouwd met betekenisvolle lessen en zetten we deze ook structureel in, in de groep.
- Schooljaren 2023-2027; Regiegroepen krijgen (en nemen) regie over hun domein, informeren het team, halen kennis op, onderzoeken en koppelen terug om de effectiviteit van besluitvorming en vergaderen te verhogen.
- Schooljaar 2023-2024; Het gemaakte ontwikkelgesprek wordt geëvalueerd en herzien zodat we uiteindelijk tot een format komen wat passend is bij de school. Schooljaar 2023-2024; Aan het einde van het jaar hangen in alle klassen de posters met cruciale doelen van rekenen/spelling en taal. Aan het einde van schooljaar 24-25 hangen in alle klassen de posters met de cruciale doelen van begrijpend lezen en de zaakvakken
- Schooljaar 2023-2024; We realiseren dat er 2x per jaar (en dan ook jaarlijks)

kindgesprekken onder schooltijd plaats kunnen vinden.

- Schooljaar 2024-2025; is er een geïntegreerde methode wetenschap en techniek aangeschaft.

Op Het Mozaïek wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld.

- Schooljaar 2023-2024; aan het einde van het jaar staat er een gezamenlijke visie peuters-kleuters op papier In samenwerking met Berend Botje)
- Schooljaar 2023-2024; Een nieuwe taal/spellingmethode wordt geïmplementeerd
- Schooljaar 2023-2024; Elke groep (vanaf groep 3) maakt gebruik van het aanvullende rekenprogramma Bareka/ Rekensprint
- Schooljaar 2023-2024; Er wordt onderzocht of Nieuwsbegrip de passende methode is voor onze school en hoe die wellicht effectiever ingezet kan worden.
- Schooljaren 2023-2027: Monitoring Pluspunt door de regiegroep

Op Het Mozaïek zorgen we ervoor dat kinderen een breed aanbod krijgen op het gebied van cultuuronderwijs met inzet van interne en externe expertise.

- Schooljaar 2023-2024; De doelenlijsten op het gebied van cultuur worden actief gebruikt (in de klassenmap) door alle leerkrachten.
- Schooljaar 2023-2024; Evalueren in hoeverre de muziekmethode Eigenwijs wordt gebruikt en aansluit bij de behoefte van de leerkrachten.
- Schooljaar 2023-2024; Directie brengt de financiën op het gebied van de cultuur uitgaven in beeld van Mad House, excursies, blokfluit, Witte Schuur om inzicht en duidelijkheid te scheppen voor alle collega's.
- Schooljaar 2024-2025; Binnen het team wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten bij het aanbod van de lessen muziek, handvaardigheid, drama, tekenen.
- Schooljaar 2023-2024; Document "vaardigheden" voor elke jaargroep aanvullen met discipline muziek
- Schooljaar 2025-2026; Document "vaardigheden" voor elke jaargroep aanvullen met discipline drama en dans
- Schooljaar 2025-2026; Structurele inzet digitale middelen bij cultuuronderwijs (filmen, foto's bewerken enz.)

Op Het Mozaïek krijgen ook meerkunners en HB-leerlingen een passend en betekenisvol aanbod.

- Schooljaar 2023-2024; Er is een beleidsplan gemaakt op gebied van HB en meerkunners
- Schooljaar 2023-2024; We kijken twee weken kritisch naar de leerlingen aan de hand van het signaleringsinstrument HB/meerkunners.
- Schooljaar 2023-2024; Implementeren meetinstrument HB en meerkunners
- Schooljaar 2023-2024; Stappenplan aanwezig voor compacten en verrijken rekenen.
- Schooljaar 2023-2024; Uitvoeren van stappenplan compacten en verrijken rekenen zoals afgesproken.
- Schooljaar 2023-2024; Stappenplan maken voor compacten en verrijken spelling en taal.
- Schooljaar 2023-2024; Elke leerkracht maakt gebruik van Levelwerk en Levelspel.
- Schooljaar 2023-2024; Onderzoek naar mogelijkheden plusgroep binnen de school.
- Schooljaar 2024-2025; Structurele inzet Levelwerk en Levelspel
- Schooljaar 2024-2025; Uitvoeren van stappenplan compacten en verrijken taal en spelling zoals afgesproken.



Organisatie van het onderwijs op onze school

Jaarklassensysteem

Op Het Mozaïek werken we met jaarklassen. De leerlingen zitten veelal in een groep met leeftijdsgenoten. Op locatie Toereppel zijn er, behalve de groepen 1-2, alleen enkele groepen. Op locatie Spaans Leger wordt gewerkt met combinatiegroepen.

Dagritme

Op Het Mozaïek hebben we een continurooster. Alle groepen gaan naar school van 8.30 tot 14.15 uur. Alleen op vrijdagmiddag hebben de groepen 1,2,3 vrij. Die hebben op vrijdag school tot 12.00. De kinderen eten tussen de middag in de groep met toezicht van de eigen leerkracht. We werken op school samen met Berend Botje en Partou als voorschoolse en naschoolse opvang.



Differentiatie in leerstof

De basisstof die de leerlingen in hun jaargroep aangereikt krijgen ligt ongeveer gelijk voor alle leerlingen. Daarnaast zijn er extra instructiegroepen in de groep en is er voor een aantal kinderen ook extra begeleiding buiten de groep. Kinderen zijn allemaal verschillend en leren op verschillende manieren en verschillend tempo. Door binnen en buiten de groep te differentiëren in leerstof houden we rekening met individuele onderwijsbehoeftes. Dat kan zijn door verdiepings- en verrijkingsstof of door herhaling en wegstrepen van stof. Uiteraard houden we rekening met de cruciale doelen die aan bod moeten komen maar daarnaast dus ook met de individuele behoeftes die voortkomen uit een versnelde of vertraagde ontwikkeling.

Samenwerken

Veel meer dan vroeger wordt er door kinderen samengewerkt. Door die samenwerking leren kinderen van elkaar en met elkaar. Het samenwerken heeft ook zeker een sociaal -emotionele kant: samenwerken betekent de ander ruimte geven, luisteren naar elkaar, met elkaar discussiëren, rollen verdelen, enz.

Ontdekkend leren

Zoals vooral kinderen in groep 1-2, op school, spelend de wereld ontdekken, zo proberen we die ontdekkende en onderzoekende houding ook bij de kinderen in de

andere groepen te blijven aanwakken. De methode GO! (Geïntegreerd Onderwijs) waarin de kinderen aangezet worden om onderzoek te doen en verschillende bronnen te raadplegen om aan hun informatie te komen is mede daarom het afgelopen jaar op school in gebruik genomen. Verderop in de schoolgids vindt u meer informatie over de inhoud van deze methode.

Klassenmanagement

Op onze school is binnen een groep ruimte voor klassikale en individuele aandacht. Om die individuele aandacht te realiseren moeten kinderen op een juiste manier ook goed zelfstandig kunnen werken. Zelfstandig werken betekent dat kinderen zelf aan de slag kunnen met opdrachten. Wie zelfstandig aan het werk is, weet wat hij of zij moet doen op dat moment, maar ook daarna. De dagplanning die in alle klassen duidelijk zichtbaar is, helpt daarbij. Ook de wetenschap dat een opdracht later met een leerkracht besproken kan worden, maakt dat een leerling met een gerust hart eerst iets anders kan gaan doen.

Die opdrachten kunnen eerder zijn uitgelegd of via een zelf ontdekkende manier worden aangepakt. Lopen kinderen vast dan is er soms de mogelijkheid om het op te lossen met hulp van een andere leerling. Het kan ook zijn dat een probleem door een leerling wordt overgeslagen en dat er op een later tijdstip aan gewerkt wordt. Zo'n later moment kan ontstaan nadat de leerkracht een tijdje met een individuele leerling of met een groepje leerlingen apart aan de instructietafel heeft gewerkt. Kan zo'n leerling of groepje na een stuk uitleg en hulp zelf aan de gang, dan is er ruimte voor de leerkracht om een ronde door de groep te maken. Voor kinderen, die eerder zelfstandig aan het werk waren en tegen een probleem aanliepen, is er dan tijd om een te lastige opdracht samen met de leerkracht aan te pakken.

ICT

Er zijn nog steeds veel boeken, er zijn nog steeds schriften, maar de rol van computers groeit. In groep 1 en 2 leren kinderen omgaan met de muis en spelen ze spelletjes die bijv. cijferreeksen oefenen of de auditieve ontwikkeling stimuleren. In groep 3 wordt de computer ingezet om o.a. de aangeleerde letters en woorden verder in te oefenen. Voor ieder kind van groep 3 t/m 8 is er een Chromeboek beschikbaar om aan de individuele (aanvullende) digitale programma's te kunnen werken. Het werken aan deze programma's gebeurt naast het schriftelijke werk in de methodeschriften. Naast de aanvullende digitale programma's die bij de methodes horen, besteden we ook aandacht aan hoe om te gaan met bijvoorbeeld tekstverwerkingsprogramma's, fotoprogramma's en hoe er presentaties gemaakt kunnen worden. Ook wordt er aandacht besteed aan mediawijsheid.

Vervanging

Bij afwezigheid van een leerkracht krijgt uw kind te maken met een vervanger. Invalleerkrachten zijn werkzaam in de invalpool van onze stichting (Kopwerk). Deze invalpool is regionaal geregeld en dus zijn de mensen die zo nu en dan als invaller voor de groep komen vaak bekende gezichten voor de kinderen. We kiezen ervoor om ons onderwijsondersteunend personeel zo weinig mogelijk in te zetten als invallers. Als we dat gaan doen dan kunnen we de onderwijskwaliteit in de klassen en de kwaliteit van de extra begeleiding waar kinderen recht op hebben

niet garanderen. Wanneer het echt niet lukt de inval te regelen dan kan het zijn dat uw kind een dag thuis is. Is er thuis echt geen mogelijkheid tot opvang dan kan uw kind op school ondergebracht worden in een andere groep.



Onderwijs leerpakket algemeen

Overzicht methodes (aanbod methodes)

Op het moment van het maken van de schoolgids zijn we net begonnen met de methode GO! (Geïntegreerd Onderwijs). Deze methode omvat een heel aantal vakken en van een aantal vakken nemen we in het jaar 2025-2026 de tijd om te kijken of hoe het in GO! Aangeboden wordt voldoet aan onze verwachtingen. Vandaar dat we soms nog een "schaduw" methode erbij houden zodat we zeker weten (als een soort controle middel) dat er aangeboden wordt waarvan wij denken dat het nodig is. De methodes die nu oranje in het schema staan kunnen dus in de loop van het jaar veranderen omdat we dan volledig overgaan op GO!.

	Groep 1/2	Groep 3 t/m 8
Rekenen	Met Sprongen Vooruit Rekenplein (Bronnenboek) Kleuterplein (Bronnenboek)	Pluspunt
Taal	Kleuterplein (Bronnenboek)	Veilig leren lezen (3)/Taal Actief
Spelling	X	Veilig leren lezen (3)/Taal Actief (4 t/m 8)
Begrijpend lezen	X	GO! (met de aanpak van Close Reading)
Technisch lezen	X	Flits
Schrijven (motoriek)	Krullenbol	Pennestreken
Aardrijkskunde	Kleuterplein (Bronnenboek)	GO!
Geschiedenis	Kleuterplein (Bronnenboek)	
Natuur	Kleuterplein (Bronnenboek)	
Wetenschap en techniek	GO!	GO!
Engels	GO!	GO!
Gym	Bewegingsonderwijs in het Speellokaal	Basislessen bewegingsonderwijs (Van Gelder)
Tekenen	Via de SLO doelen gegeven door Madhouse. Kleuterplein (Bronnenboek)	Via de SLO doelen gegeven door Madhouse.
Handvaardigheid		
Drama		
Muziek	Eigenwijs Digitaal	Eigenwijs Digitaal
Levensbeschouwelijk onderwijs	Kind op maandag	Kind op maandag
Democratisch burgerschap en soc. Em. ontwikkeling	Vreedzaam	Vreedzaam
Aanvullend rekenprogramma	Met Sprongen Vooruit	Bareka en rekensprint, rekenroute

Aanvullend leesprogramma	Bouw!	Ralfi en connect
Aanvullend spellingsprogramma		Taalblobs
Aanvullend programma meerkunners/HB	Levelspel	Taalent / Levelwerk / Acadin

Onderwijs leerpakket groep 1 en 2

Thematisch werken

Ook bij groep 1-2 werken we met GO! (zie verdere uitleg van de methode op blz. 30) De schoolbrede thema's passen uiteraard bij de belevingswereld van de kinderen en krijgen een invulling die passend is bij de periode van het jaar en een invulling die passend is bij groep 1-2. De activiteiten die tijdens een thema aan de orde komen sluiten aan bij het onderwerp. De activiteiten kunnen liggen op het gebied van de cognitieve, expressieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Kleuters leren veel door middel van spel en dit neemt dan ook een belangrijke plaats in binnen de groep. Daarnaast vinden ook veel activiteiten plaats in de grote of kleine kring en wordt er gebruik gemaakt van digitale middelen.



Cognitieve ontwikkeling

Op allerlei manieren wordt in groep 1 en 2 aandacht besteed aan de ontwikkeling van de kinderen op taalgebied. Kinderen luisteren naar een verhaal waar later vragen over kunnen worden gesteld. Ze vertellen zelf een verhaal. Ze vertellen over hun ervaringen bij een leergesprek. Ze krijgen nieuwe woorden aangeboden bij een thema. Er worden letterspelletjes gedaan, er wordt gespeeld met klanken en er is aandacht voor het rijmen.

Kortom: kleuters worden op een speelse manier ondergedompeld in wereld van onze taal. Datzelfde gebeurt bij het voorbereidende rekenen. Er wordt geteld, hoeveelheden vergeleken, cijfers benoemd, enz. Om de ontwikkeling van kleuters goed te volgen wordt op onze school gebruik gemaakt van een het leerlingvolgsysteem IEP. Doorte observeren kunnen leerkrachten zien waar een kind is in zijn of haar ontwikkeling. Op deze manier kan het onderwijs zo goed mogelijk worden afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van ieder kind.

Expressieve ontwikkeling

Bij de kleuters is er veel ruimte voor het aanleren van liedjes, het herkennen van maat en ritme en het omgaan met muziekinstrumenten. Naast die muzikale poot gaat het bij expressie natuurlijk ook om tekenen en knutselen. Bij deze onderdelen leren de kinderen juist om te gaan met de materialen en ontwikkelen ze hun eigen fantasie. Het knutselen en tekenen hebben een plek binnen het aangeboden thema van dat moment.

Motorische ontwikkeling



De fijne motoriek (o.a. het werken met een potlood, het knippen, het vouwen) krijgt bij de kleuters ruime aandacht. Maar niet alleen de fijne motoriek: buiten op het plein en in de speelzaal is ook volop gelegenheid om te bewegen. Handsen, voeten, het hele lichaam kan aan het werk op klimtoestellen, met het gooien en vangen van ballen, met het spelen met hoepels, het bewegen op muziek, enz.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

In de kleutergroepen wordt veel tijd besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hoe los je kleine problemen op? Hoe ga je op een goede manier met elkaar om? De aanpak vanuit de methode 'Vreedzaam' speelt hierbij een belangrijke rol. Meer hierover is te lezen in hoofdstuk 2 van deze schoolgids.



Onderwijsleer pakket groep 3 t/m 8

Verdeling van de vakken

In groep 3 t/m 8 staan de bekende vakken zoals rekenen, taal, zaakvakken enz. op het rooster. "Nederlandse taal" is een verzamelnaam waaronder, naast schriftelijke taaloefeningen, ook mondeling taalgebruik valt, het technisch- en begrijpend lezen, schrijven en woordenschat. Samen met rekenen valt Nederlandse taal onder de basisvaardigheden. Er wordt minimaal 50% van de lestijd op onze school besteed aan deze vaardigheden. De overige lestijd wordt ingevuld door onder andere zaakvakken, creatieve vakken, bewegingsonderwijs en godsdienst.



Aanvankelijk lezen

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk lezen. Op een duidelijke, gestructureerde manier leren de kinderen lezen aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen. Bij deze methode horen veel materialen die het leesproces kunnen ondersteunen. Dit geldt ook voor het ondersteunende computerprogramma waar de kinderen zelfstandig mee aan het werk kunnen. De leesmethode heeft veel mogelijkheden om te differentiëren.

Voortgezet technisch lezen (Het kan zijn dat dit vak in 2025-2026 geïntegreerd aangeboden gaat worden, zie overzicht methodes)

In de methode Flits komen door middel van drie leerlijnen alle aspecten van lezen aan bod; Goed en vlot lezen, Vloeiend lezen en Lekker lezen. Iedere vier weken staat een thema centraal met een divers aanbod van verhalen, gedichten en informatieve teksten. Daarnaast staan in de hal/aula boekenkasten met leesboeken die ingedeeld zijn op niveau van belevingswereld en technische vaardigheden van de kinderen. Het lezen in deze boeken is verweven in de lessen van de methode.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we de rijke teksten van GO! en passen op deze teksten de methode close reading toe. In het schooljaar 2025-2026 gaan we met het team een scholing volgen om deze methode nog meer onder de knie te krijgen. Ze leren de belangrijkste zaken uit een tekst te halen, kunnen er vragen over beantwoorden, leren samen te vatten en hun eigen mening over de nodige onderdelen te formuleren. Begrijpend lezen komt overal terug: niet alleen bij alle

teksten van GO! Maar ook bij Flits, eigen leesboeken en teksten van de taalmethode (en zelfs ook bij rekenen). Hoe geïntegreerde dit aangeboden wordt , hoe beter kinderen het analyseren en begrijpen van teksten onder de knie krijgen. En automatisch toe gaan passen omdat het geen losse lessen zijn die alleen bij bepaalde teksten horen maar een manier van lezen gaat worden.

Taal

Schrijven

Al bij de kleuters wordt gewerkt aan de fijne motoriek (zie motorische ontwikkeling groep 1 en 2). In groep 3 wordt gestart met het aanleren van de schrijffletters die later leiden tot het verbonden schrift. De methode Pennenstreken wordt hierbij als basis gebruikt. Een duidelijk, regelmatig, vlot lopend verbonden schrift is waardevol en zorgt er mede voor dat het schrift leesbaar blijft, ook als het tempo in de bovenbouw en later in het voortgezet onderwijs steeds hoger komt te liggen. Er wordt geschreven met potlood en balpen.

Spelling

De methode Taal Actief (5) is qua lesopbouw hetzelfde als Taal Actief (taal) en dus heel herkenbaar voor de kinderen. D.m.v. 5 woordendictees worden oude spelling categorieën dagelijks klassikaal herhaald en daarna wordt een nieuwe categorie aangeboden. Elke spellingcategorie heeft een visueel ondersteunend icoon. De kinderen leren de woorden volgens een vast stappenplan; luisteren naar klanken en vertalen naar tekens. Daarnaast leren de kinderen spellingsregels toepassen. Het aantal dicteewoorden dat ze uit het hoofd moeten leren (weetwoorden) is zoveel mogelijk beperkt. Het gaat vooral om het aanleren van spellingstrategieën. Bij alle groepen hangen spellingskaarten van de afspraken in de groep als steunkaarten.

Rekenen



In groep 3 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode Pluspunt 4. Met Pluspunt heb je alle ruimte en middelen om elk individueel kind de aandacht en leerstof te geven die het verdient. Zo geef je sterke én zwakke rekenaars de beste rekenbasis.

In Pluspunt krijgen kinderen in groep 3, 4 en 5 elke les de mogelijkheid om op hun eigen niveau te werken aan dezelfde doelen waarbij het streven is om alle kinderen te laten werken aan de *(ster)opdrachten. Die zijn het meest uitdagend en zorgen ervoor dat vooral ook het inzicht in verschillende sommen getraind wordt.

Vanaf groep 6 bereidt Pluspunt de kinderen voor op het behalen van doelen op streefniveau [S] of fundamenteel [F]. Groep 6 kan worden gezien als een tussenjaar. Daar worden al enkele doelen op F- en S-niveau aangeboden. Het streven is wel om alle kinderen aan het eind van groep 6 de S-doelen te laten behalen. Vanaf groep 7 zijn er meer doelen op F- en S-niveau en kan in principe per kind en per doel voor een niveau worden gekozen. Vanaf groep 7 zijn de toetsen ook op 2 niveaus: F en S. Meer informatie kunt u vinden op:

[Schoolboekenthuis - Methodewijzer voor ouders - Pluspunt 4 - Methodewijzers - thema's](#)

Wereldverkenning

Verkeer wordt in de groepen 1 t/m 8 aangeboden via de methode Verkeerskunsten afgewisseld met het programma Streetwise van de ANWB. Verkeerskunsten gaat uit van praktische situaties die worden nagebootst met bijvoorbeeld stoplicht, zebrapad, borden en getekende wegen op de stoeptegels. Door te doen leren de kinderen de verkeersregels, borden en het inschatten van verkeerssituaties. Dit doen wij doormiddel van het thema verkeer aan te bieden door de hele school heen en zo alle leerdoelen aanbod te laten komen die kinderen moeten beheersen. Wij gaan ervanuit dat ouders ook een grote rol op zich nemen als het gaat om hoe je veilig door het verkeer kunt bewegen en geven daarom geen les meer uit een schrift en

boek omdat je verkeer moet leren in de situatie zelf en niet vanuit een boek en schrift.

GO! (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, begrijpend lezen, Engels) kortom: Geïntegreerd Onderwijs! (GO!)

GO! Is een verzamel-methode voor de zaakvakken, leesonderwijs en Engels die allemaal geïntegreerd aangeboden worden door middel van schoolbrede thema's. De thema's voor het schooljaar 2025-2026 zijn:

Periode	GO! thema
Zomer-herfst	Geen GO! maar gouden weken (Vreedzaam) + kinderboekenweek
Herfst-Kerst	Aarde
Kerst-voorjaar	Wereld van werk
Voorjaar-mei	Wat is leven
Mei-zomer	Leonardo en Renaissance

Al deze thema's worden van groep 1 t/m 8 behandeld, ieder op een eigen manier. Elk thema wordt afgesloten met een tentoonstelling voor ouders zodat er gekeken kan worden wat er de afgelopen periode geleerd en gemaakt is. GO! gaat uit van de nieuwsgierigheid van de kinderen en het onderzoekend leren. Bij GO! gaan ze ervan uit dat de kracht van leren begint met verwondering.

Verwondering prikkelt de nieuwsgierigheid, zet aan tot vragen stellen en stimuleert creatief denken. In onze thematische en geïntegreerde leeromgeving dagen we kinderen uit om verbanden te leggen, op onderzoek uit te gaan en hun kennis te verbreden. Leren vanuit verwondering betekent vooral de vreugde van het ontdekken en begrijpen koesteren. Zo ontwikkelen kinderen zich tot kritische en creatieve denkers die met plezier blijven leren.

Godsdienstonderwijs

Gezien het christelijke karakter van onze school vormt godsdienstige vorming een onderdeel van het lesrooster. Aan het begin van de week wordt gestart met een inleidend verhaal. In het verdere verloop van de week worden Bijbelverhalen en spiegelverhalen verteld. Onderwerpen/thema's vanuit de bijbel worden op die manier altijd gerelateerd aan een situatie in de belevingswereld van de kinderen. Zo'n verhaal is regelmatig de aanleiding om met de kinderen in gesprek te gaan over normen en waarden. Ook worden er bijpassende liedjes aangeleerd en gezongen.

Creatieve vakken

Voor de Cultuurvakken (creatieve vakken) gebruiken we de inzet van externe expertise: Madhouse. We werken met de SLO doelen en dat wat Madhouse niet in de lessen oppakt

pakken de leerkrachten zelf op. Door de 8 jaren heen ligt er ieder jaar (in een cyclus van 2 jaar) de nadruk op 4 disciplines maar worden ook de andere disciplines aangeboden. Deze disciplines linken we dan qua uitwerking weer aan de thema's van GO! zodat ook de creatieve vakken op deze manier geïntegreerd worden in de lessen.



Gymnastiek

Lopen, springen, klimmen, balanceren, glijden, heffen, dragen, een bal gooien en vangen, samenwerken bij spel: het zijn allemaal onderdelen die deel uit maken van het bewegingsonderwijs. Om al deze onderdelen goed tot hun recht te laten komen hanteren we de methode Basislessen bewegingsonderwijs. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht vanuit Sportservice en onze eigen leerkrachten die een bevoegdheid hebben om gymles te geven.



Engels

Vanaf groep 1 t/m 8 wordt Engels gegeven geïntegreerd in de methode GO! Hoewel er ook aandacht is voor de schriftelijke vaardigheden vinden we vooral het mondelinge taalgebruik erg belangrijk.

Huiswerk

De school is de plek waar het lesprogramma van de basisschool moet worden verwezenlijkt. Soms wordt er een beroep gedaan op de ouders om thuis iets te oefenen. Dat gebeurt dan vooral omdat extra oefening nodig is om een bepaald onderdeel toch goed onder de knie te krijgen. Vanaf groep 5 en 6 krijgen kinderen af en toe wat huiswerk mee. Dat betreft dan zaken zoals bijvoorbeeld het leren van topografie. In de hoogste groepen komt er meer regelmaat in het huiswerk, zodat er wat dit onderdeel betreft, een goede overgang is naar het voortgezet onderwijs. Het gaat dan vooral om het onderdeel "verantwoordelijk zijn voor" en "planning van".

En verder.....

Elk jaar organiseren we een schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7. Het schoolreisje is op vrijwillige basis. Kinderen die niet meegaan zijn die dag op school.

Schoolreisje groep 1-2 kost tussen de 5 en 10 euro. Schoolreisje groep 3-7 kost 25,-
Kamp groep 8 kost €100,-



De zorg voor onze leerlingen

Aanmelding

Wij vinden het prettig persoonlijk met u kennis te maken. Daarom maken we graag een afspraak met u voor een informatiegesprek. Het liefst overdag tussen 9.00 en 12.00, dan zijn onze leerlingen aanwezig en kunt u, tijdens een rondleiding, goed zien hoe het er in onze school aan toe gaat. Aan het einde van het gesprek en de rondleiding geven we u desgewenst een schoolgids en inschrijfformulier mee. De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden op www.kopwerk.nl onder informatie/zorgplicht.

De start op school

Kleuters zijn welkom vanaf hun vierde jaar. Ongeveer zes weken voor hun verjaardag neemt de toekomstige leerkracht van uw kind contact met u op en kunt u overleggen op welke vijf momenten uw kind alvast mag komen wennen op school. En dan, op vierjarige leeftijd, start de basisschoolperiode van uw kind.



Schoolwisseling

Gaat u naar Enkhuizen verhuizen en zoekt u een school voor uw kind(eren) dan verloopt de aanmelding nagenoeg zoals boven vermeld. Wel ontvangen wij van de vorige school van uw kind(eren) een onderwijskundig rapport, zodat we alvast een beeld van de ontwikkeling van uw kind krijgen. Verhuist u binnen Enkhuizen of u wilt een schoolwisseling om voor u belangrijke redenen, dan is het goed te weten dat hierover binnen Enkhuizen afspraken over zijn gemaakt.

Voor u bij ons een informatiegesprek heeft, geeft u op de school waar uw kind op dat moment zit aan dat u overweegt uw kind naar een andere school te laten gaan. De directies van de Enkhuizer scholen nemen contact met elkaar op als het gaat om het onderling overnemen van leerlingen. Adviezen die gedaan zijn door bijvoorbeeld het zorgteam van de school worden overgenomen door onze school.

Het volgen van leerlingen

Al bij de kleuters kijken we hoe een kind zich ontwikkelt en houden we dit bij in een leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 3 worden de leerlingen 2 keer per jaar getoetst (januari/februari en juni) volgens het IEP systeem. Bij IEP gaan ze ervan uit dat een



kind meer is dan “taal en rekenen” en hebben ze dus meetinstrumenten ontwikkeld voor “hoofd, hart en handen”.

De toetsen van “hart en handen” nemen we 1x per jaar af, de uitkomst bespreken we met de kinderen tijdens coaching gesprekken. Bij al deze toetsen wordt er gekeken naar de voortgang van de ontwikkeling van elk individu ten opzichte van zichzelf (een vorige score). De scores die uit de toets komen worden meegegeven in het rapport (de talentenkaart) en worden besproken tijdens de ouder-kind gesprekken.

Als een kind een speciale zorgbehoefte heeft (extra aandacht in herhaling of uitdaging) dan wordt daar een handelingsplan voor opgesteld. Die extra begeleiding wordt met de ouders overlegd. 4x per jaar hebben wij een groepsbespreking met de leerkrachten en de IB om de groep als geheel te bespreken maar ook de individuele leerlingen. Aan de hand van die gesprekken wordt de zorg die geboden wordt (in en buiten de klas) eventueel aangepast voor de daaropvolgende periode.

Als een kind op een aparte leerlijn terecht komt met een eigen ontwikkelperspectief dan wordt er een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld wat ook met ouders besproken wordt. Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoor recht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo’n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Rapport

2x per jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis (vanaf groep 2, in groep 1 krijgen de kinderen alleen aan het einde van het jaar een rapport). Hier staan de resultaten van de toetsen van de methodes in en hoe het gaat in de klas (werkhouding, motivatie enz.). Ook zitten de toets resultaten van IEP in het rapport in de vorm van een talentenkaart. Daarop is te zien hoe ieder kind de niet-methode gebonden toetsen maakt en hoe de algemene ontwikkeling is t.o.v. zichzelf.

Dyslexieprotocol

Vanaf groep 1 wordt op onze school de dyslexiesignalering uitgevoerd. Twee tot vier keer per jaar worden observatielijsten ingevuld en toetsen afgenomen om mogelijk dyslectische leerlingen in beeld te krijgen. Na de signalering kan bij uitval gerichte hulp worden geboden. Die hulp wordt ook omschreven in een handlingsplan. Door het uitvoeren van het protocol kan geen dyslexie worden vastgesteld. Wel kan meer gerichte hulp worden geboden op het gebied van de taalontwikkeling. Van kinderen met duidelijke kenmerken van dyslexie wordt een leesdossier aangelegd.

Vormen van ondersteuning

Er zijn verschillende vormen van ondersteuning op school:

Basis ondersteuning (zorgniveau 1)

Dit is het (methode)aanbod wat in de groep gegeven wordt door de leerkracht, eventueel met voorinstructie of verlengde instructie waar een kind dat nodig heeft

Extra ondersteuning (zorgniveau 2)

Dit is de ondersteuning die een leerkracht in de groep geeft op een bepaald domein van een vak. Deze ondersteuning is niet methodegebonden maar wordt naast de reguliere lessen gegeven. Deze ondersteuning kan gegeven worden als kinderen op een bepaald gebied een versnelde of een vertraagde ontwikkeling doormaken t.o.v. dat wat de lesmethodes vragen. Ook als kinderen een eigen leerlijn volgen voor een bepaald vak en de leerkracht geeft daar zelf instructie en begeleiding op dan valt dat onder zorgniveau 2. Deze begeleiding wordt gegeven in samenspraak met de intern begeleider en ouders worden ook altijd op de hoogte gebracht van de begeleiding en inhoudt daarvan.

Ondersteuning buiten de groep (zorgniveau 3)

Deze ondersteuning wordt gegeven buiten de groep, door de onderwijsassistenten, zodat er individueel of in een klein groepje aandacht voor de ontwikkeling van een kind is. Deze ondersteuning is niet methodegebonden maar wordt naast de reguliere lessen gegeven. Deze ondersteuning kan gegeven worden als kinderen op een bepaald gebied een versnelde of een vertraagde ontwikkeling doormaken t.o.v. dat wat de lesmethodes vragen. Ook valt de leesbegeleiding van bijvoorbeeld kinderen met een dyslexiedossier onder dit zorgniveau of kinderen die een eigen leerlijn volgen en daar, buiten de instructie in de klas) extra begeleiding voor nodig hebben. Deze begeleiding wordt gegeven in samenspraak met de intern begeleider en ouders worden ook altijd op de hoogte gebracht van de begeleiding en inhoudt daarvan.

Ondersteuning door externen (zorgniveau 4)

Onder deze begeleiding vallen alle vormen van externe begeleiding;

dyslexiespecialist, fysiotherapeut, jeugd- en gezinscoach, ergotherapeut enz. Deze begeleiding gaat altijd in overleg met de IB en ouders en de inhoud wordt ook met elkaar besproken.

Meerkunners

Sommige kinderen hebben onvoldoende uitdaging als ze alleen de basisstof aangeboden zouden krijgen. Daarom zijn er binnen de methodes die we hebben mogelijkheden om verdiepende stof aan te bieden maar ook buiten de methodes om hebben we een aanvullende leerlijn die "levelwerk" heet. Van groep 1 t/m 8 is dit een doorgaande lijn voor meerkunners.

Binnen onze school hebben we een aantal collega's die geschoold zijn in het begeleiden van meerkunners en/of hoogbegaafde kinderen. We gebruiken voor het signaleren van meerkunners/HBleerlingen de DHH lijst; een signaleringslijst die door de ouders en leerkrachten ingevuld wordt om te kijken waar de ontwikkelbehoefte ligt. N.a.v. de uitslag van deze lijst wordt er in overleg bepaald hoe de begeleiding in te zetten; is begeleiding op school voldoende of is er meer nodig, hoe vaak per week, voor welke vakken (rekenen of taal) en op welk niveau. Vanaf groep 3 wordt er buiten de groep door onze geschoolde collega's begeleiding gegeven. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen werken 1 of 2x per week in een groepje en krijgen dus gerichte instructie op dat wat ze de rest van de week in de groep, naast hun gewone werk, moeten doen. Het is geen keus om het werk te maken waar instructie op gegeven is. Juist deze kinderen moeten ook leren dat er bepaalde eisen aan ze gesteld worden en dat het "extra werk" dus niet vrijblijvend is maar iets wat moet....want door dit werk (Levelwerk) te maken leren ze om tegen problemen aan te lopen, samen te werken, in oplossingen te denken en door te zetten.

Ondersteuningsteam

Binnen de school functioneert een ondersteuningsteam. In dit team worden leerlingen besproken waar zorg over is die verder gaat dan de reguliere extra zorg. Het team komt meerdere keren per jaar bijeen en bestaat uit de schoolleider, de intern begeleider(s), externe deskundigen (orthopedagoog, jeugdcoach), de leerkracht en ouders van de leerling.

Doubleren

Er kan heel wat binnen een groep: minder stof, een kleinere weektaak, op een ander niveau rekenen of taal volgen. Vaak kan een kind zo toch doorgaan naar een volgende groep en met een aangepast programma bij de eigen leeftijdsgenoten blijven. Maar soms is het voor een kind beter om toch nog een jaartje in dezelfde groep te blijven. Zo'n beslissing zal altijd in overleg met de ouders worden genomen.

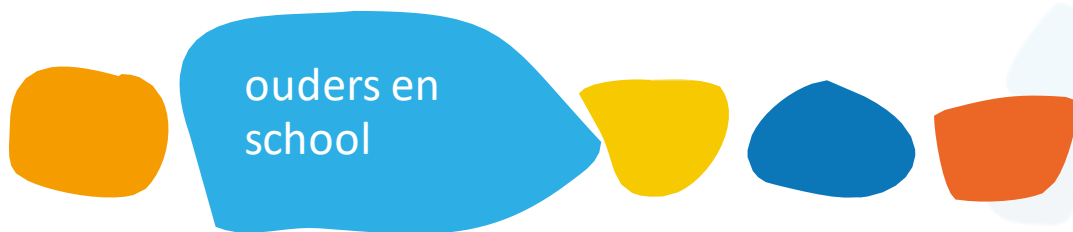
Naar het voortgezet onderwijs

Vanuit groep 8 waaien onze leerlingen uit naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de leerkracht van groep 8 komt een advies voor een schooltype voor uw kind. Als onafhankelijk meetpunt wordt rond september/oktober ook nog de NIO afgenomen. De landelijk verplichte doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Op onze school is dat de IEP-toets. Halverwege groep 8 nemen onze leerlingen met de groepsleerkracht een kijkje op het voortgezet onderwijs.

Ze bezoeken dan het RSG, het Martinuscollege en Vonk. Vanuit het voortgezet onderwijs wordt contact gehouden met de basisschool.



Na de uitslag van de NIO-toets volgt er een ouder-kind gesprek om de uitslag te bespreken. Dan volgt er een voorlopig advies. Half november volgt er dan nog een toets moment vanuit het leerlingvolgsysteem IEP, die uitslag wordt ook nog meegenomen in het gesprek over het definitieve advies in januari. Via het portaal Digidoor worden alle gegevens doorgegeven aan het voortgezet onderwijs. Ouders hebben ook toegang tot dit dossier en kunnen alle gegevens die door de school doorgegeven worden inzien en hun eigen zienswijze toevoegen.



Contacten

Uw kinderen zijn op onze school ook 'onze' kinderen. Logisch dus dat er regelmatig contact zal zijn tussen u en school. Natuurlijk zijn er veel momenten waarbij er informeel contact is; om 's ochtends even te melden dat uw kleuter niet zo goed geslapen heeft en wat hangerig is, om door te geven dat er die middag een bezoekje aan de dokter moet worden gebracht. enz. Naast de informele contacten is er ook gepland overleg.

Wilt u buiten de ouder/kind gesprekken om toch graag een gesprek met de leerkrachten, directeur of intern begeleiders: dat kan uiteraard op een tijdstip dat het voor beiden uitkomt.

De nieuwsbrief die 1x in de maand verschijnt wordt gebruikt om vooral algemene informatie en inhoudelijke informatie door te geven.

Via de Parro app wordt groep gerelateerde informatie gedeeld.



Absentie

Vanaf het moment dat uw kind bij ons op school zit gaan wij ervanuit dat uw kind iedere dag aanwezig is, tenzij daar andere afspraken over gemaakt zijn. Is uw kind een dag afwezig door ziekte of andere omstandigheden dan kunt u uw kind via de Parro app afmelden bij de leerkracht. Bij ongeoorloofd verzuim is de schoolleiding verplicht de leerplichtambtenaar te informeren.

Gescheiden ouders

Wanneer er sprake is van een scheiding maken we graag afspraken over het contact met beide ouders. Er is een protocol opgesteld dat de gang van zaken omschrijft. U kunt daar naar vragen op school.

Praktische zaken

Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin zowel personeelsleden als ouders vertegenwoordigd zijn. Onze MR houdt zich bezig met het beleid van onze school.



Voor verdere informatie rond de MR kunt u terecht op de website van school (doorklikken naar: Informatie-Algemene informatie-Medezeggenschapsraad).

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is het bovenschools medezeggenschapsorgaan van Kopwerk.

Deze GMR controleert het bestuursbeleid en geeft adviezen op allerlei gebied.

Ouderraad

Er zijn twee ouderraden, voor beide locaties één. De ouders die in de OR zitten zijn behulpzaam bij velerlei activiteiten. Denkt u maar aan Sinterklaas, Kerst, schoolreisjes enz. De OR is voornamelijk met praktische zaken bezig.

Ouderhulp

Er zijn regelmatig op school activiteiten waar we ouders graag bij betrekken. Naast de hulp binnen school vragen we ook ouders als we bijvoorbeeld op excursie gaan. De vraag naar en inschrijving voor hulp van ouders gaat via de Parro app.

Sportactiviteiten



In Enkhuizen worden door het jaar heen ook veel sportactiviteiten voor schoolkinderen georganiseerd. Met de sportverenigingen en de andere scholen wordt daarvoor een jaarrooster opgezet, zodat wij weten wanneer welke activiteit gepland is. Doel is de kinderen te laten kennismaken met vele vormen van vrijetijdsbesteding. Natuurlijk speelt ook de onderlinge competitie een rol, maar voor ons is dat niet het belangrijkste.



Parro app

Per groep hebben we op school een app die we, naast de nieuwsbrief, ook gebruiken als communicatiemiddel met ouders. Dit is echt groep gerelateerd. Er kan in staan wanneer er een excursie is, dat een leerkracht ziek is, een oproepje voor ouders om een activiteit te begeleiden enz. Ook kunnen de leerkrachten foto's van leuke gebeurtenissen in de klas met de ouders delen (ouders mogen deze foto's dan niet verder op het internet verspreiden i.v.m. met de wet op de privacy).

Zodra uw kind op school komt krijgt u een uitnodiging om aan deze klassen app deel te nemen.

Buitenschoolse opvang

Op beide locaties hebben we buitenschoolse opvang. Op locatie Toereppel voor en na schooltijd, op locatie Spaans Leger na schooltijd. Deze opvang wordt verzorgd door Berend Botje. Ook werken we samen met Partou. Deze organisatie komt de kinderen brengen en halen als ze daar naar de buitenschoolse opvang gaan.

Hoofdluis

Gelukkig komt het niet veelvuldig en op grote schaal voor, maar er is toch reden om regelmatig alle kinderen na te kijken op hoofdluis. Dit om te voorkomen dat zich een uitbraak voordoet. Standaard worden alle kinderen na iedere vakantie gecontroleerd. Mocht er tussendoor een melding komen van hoofdluis, dan wordt er een extra controle ingepland. Mocht er hoofdluis geconstateerd zijn dan worden de ouders persoonlijk op de hoogte gesteld. Daarnaast krijgen de ouders van alle leerlingen uit desbetreffende groep een bericht met daarin o.a. het advies hun kind extra te controleren op hoofdluis.

Rondom school (halen en brengen)

Zeker in het begin van de schoolloopbaan zult u uw kind graag komen brengen en halen. Dat betekent voor de omgeving van de school tweemaal daags een verkeerspiek. Om dat allemaal soepel te laten verlopen, zijn er enkele afspraken en verzoeken. Het liefst zien wij zo veel mogelijk ouders lopend of met de fiets komen.

Mocht u bij locatie Toereppel toch met de auto komen, dan vragen wij u mee te doen met het vrijwillig afgesproken eenrichtingsverkeer. Dat betekent komen via de Laars en weggaan via de Toereppel. Bovendien willen we graag dat u gebruik maakt van de parkeerruimte die er rond de school is. We denken daarbij aan de parkeerterreintjes achter de woningen die tegenover de school staan. Uiteraard is parkeren op de stoep bij de burens niet toegestaan!



Ook is er bij locatie Toereppel een 'Kiss & Ride' strook. Daar kunt u uw kind laten uitstappen; parkeren mag op die strook niet! Voor de kleuters staan enkele leerlingen uit groep 8 klaar om ze bij de goede groep te brengen. Dat is even wennen misschien, maar het werkt prima.

Bij locatie Spaans Leger hebben we te maken met het parkeerbeleid dat in de binnenstad grotendeels wordt gehanteerd. Daardoor is er voor het Spaans Leger een parkeervergunning nodig om daar te mogen parkeren. Hoewel men ons heeft gemeld dat er hoogstwaarschijnlijk coulant zal worden opgetreden tegen ouders die hun kind snel van school ophalen of brengen, geven wij toch aan dat de officiële status van het Spaans Leger valt onder het vergunningsgedeelte. Kinderen die op de fiets komen kunnen hun fiets in de fietsenrekken zetten aan de kant van het Spaans Leger (onderbouw) of op het plein dat via de Driebanen kan worden bereikt (bovenbouw).

Schooltijden

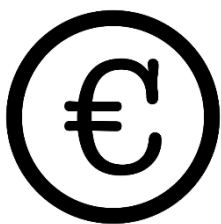
Wij hanteren een continuurooster voor alle leerlingen. Dit houdt in dat de alle groepen van maandag tot vrijdag om 8:30 uur starten met de lessen en om 14:15 uur uit zijn. Een uitzondering hierop is de vrijdag, de leerlingen van groep 1 t/m 3 zijn dan om 12:00 uur uit.



De leerlingen hebben rond 10:00 uur een kwartier pauze. Tussen de middag eten de kinderen op school in het eigen lokaal met de eigen leerkracht, daarvoor of daarna gaan zij naar buiten.

Zij hebben dan 30 minuten pauze voor het middagprogramma begint. Verder kan het zijn dat vanaf groep 3 uw kind 's middags om 14.15 uur nog iets in de klas moet doen (werk afmaken, klassendienst, e.d.). Als school hebben we daarvoor een tijd vastgesteld die kan doorlopen tot 14:30 uur.

Vrijwillige ouderbijdrage



In ons land is het basisonderwijs gratis, er hoeft dan ook geen schoolgeld betaald te worden. Wel vragen we van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is € 30,-- per kind per jaar. Voor het 4de kind uit één gezin wordt geen bijdrage gevraagd.

Van dit geld kunnen we dingen doen die niet door de overheid worden vergoed, zoals de Sinterklaasviering in de onderbouw, een traktatie, enz. Zaken die het schoolleven plezieriger kunnen maken, maar die voor het lesgeven niet echt noodzakelijk zijn en die daarom ook niet door het ministerie worden bekostigd.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De boekhouding van deze gelden wordt elk jaar gecontroleerd door het bevoegd gezag. De betaling van de ouderbijdrage is niet van invloed op het al dan niet toelaten van uw kind op onze school. Rond de herfstvakantie komt er een bericht over de betaling via Wis Collect voor het betalen van de ouderbijdrage en in dat bericht staat dan ook het exacte bedrag.

Protocollen

Voor activiteiten binnen en buiten het reguliere lesprogramma zijn protocollen aanwezig. Ze zijn in te zien op de afzonderlijke locaties.

Vakanties

Het vakantierooster wordt jaarlijks vastgesteld.

Het vakantierooster voor 2024-2025 vindt u hieronder. In het algemeen mag u niet afwijken van dit vakantierooster. Bij het vaststellen van het vakantierooster moeten we rekening houden met de vakantiespreiding die de overheid voorschrijft. Verder zijn er afspraken met de ons omringende scholen. Een vakantie tussendoor kan dus niet zomaar. In voorkomende gevallen is overleg met de schoolleiding nodig om te bezien of van een uitzondering sprake kan zijn. De regelgeving over de leerplicht staat in de bijlage 7. Wij zijn verplicht ons daaraan te houden.

Start schooljaar	Maandag 25 augustus
Harddraverij dag	Donderdag 18 september
Herfstvakantie	Zaterdag 18 oktober t/m zondag 26 oktober
Kerstvakantie	Zaterdag 20 december t/m zondag 4 januari
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 21 februari t/m zondag 1 maart
Goede vrijdag + Pasen	Vrijdag 3 april t/m maandag 6 april
Meivakantie (incl. 4 en 5 mei)	Zaterdag 18 april t/m dinsdag 5 mei
Hemelvaart	Donderdag 14 en vrijdag 15 mei
Tweede Pinksterdag	Maandag 25 mei
Start zomervakantie	Zaterdag 4 juli

Studiedagen

Donderdag 9 oktober
Dinsdag 9 december
Maandag 9 januari
Woensdag 11 maart
Donderdag 9 april
Vrijdag 12 juni

Resultaten van het onderwijs

Leerlinggegevens van de afgelopen 5 jaar

	1 oktobertelling	Extra kleuteronderwijs	Doublures	Verwezen speciaal onderwijs	Kinderen naar voortgezet onderwijs
2020-2021	332	6	2	0	49
2021-2022	330	4	3	1	53
2022-2023	319	1	1	2	38
2023-2024	346*	3	5	0	39
2024-2025	320	4	0	0	38

*Dit is inclusief de kinderen van de nieuwkomersklas die toen bij ons op school een lesplek hadden.

Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen 5 jaar

	RSG	Martinus college	Vonk (Clusius)	Overig
2020-2021	33	13	2	1
2021-2022	40	11	2	0
2022-2023	22	9	5	2
2023-2024	26	8	3	2
2024-2025	30	5	1	2

Uitstroom per onderwijsrichting

2020-2021

Praktijk onderw.	VMBO Basis	VMBO B/K	VMBO kader	VMBO kader/T	VMBO theor.	VMBO T/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
0	2	4	3	3	9	4	9	8	7

2021-2022

Praktijk onderw.	VMBO Basis	VMBO B/K	VMBO kader	VMBO kader/T	VMBO theor.	VMBO T/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
0	3	5	3	0	9	5	13	5	10

2022-2023

Praktijk onderw.	VMBO Basis	VMBO B/K	VMBO kader	VMBO kader/T	VMBO theor.	VMBO T/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
0	4	1	3	3	11	1	5	5	5

2023-2024

Praktijk onderw.	VMBO Basis	VMBO B/K	VMBO kader	VMBO kader/T	VMBO theor.	VMBO T/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
1	0	0	3	8	1	12	0	6	8

2024-2025

Praktijk onderw.	VMBO Basis	VMBO B/K	VMBO kader	VMBO kader/T	VMBO theor.	VMBO T/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
0	0	2	2	2	7	4	7	4	8

We hebben dit jaar 38 kinderen in groep 8 maar er staan er maar 36 in deze lijst. 2 kinderen gaan naar de Kopklas in Hoorn; een tussenjaar tussen PO-VO om op taalgebied sterker te worden en daarna op een passend niveau in te stromen in het VO.

Eindtoets 2024-2025

We nemen op beide locaties de eindtoets van IEP af.

Per onderdeel is er geen landelijk gemiddelde aangegeven, wel voor de totaalscore.

	Lezen	Taalverz	Rekenen	Totaal score
Landelijk gemiddelde				78
School gemiddelde	82	84	79	81
Locatie Toereppel	80	82	78	79.2
Locatie Spaanleger	87	88	81	85.4

Team Mozaïek



Locatie Toereppel

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Bijzonderheden
1-2A	WendyH	WendyH	Selina	Selina	WendyH	Vrijdag halve dag
1-2B	Marjo	Simone S	Marjo	Marjo	Marjo	Vrijdag halve dag
1-2C	Mila	Mila	Mila	Mila	Mila	Vrijdag halve dag
3A	Daphne	Daphne	Marieke	Daphne	Daphne	Vrijdag halve dag
3B	Fia	Fia	Fia	Karin	Fia	Vrijdag halve dag
4	Renée	Renée	Miranda	Miranda	Miranda	
5A	Nathalie	Nathalie	Caroline	Caroline	Caroline	*
5B	Mathieu	Mathieu	Mathieu	Mathieu	Karin	
6	Fleur	Fleur	Fleur	Fleur	Fleur	
7A	Esther G	Esther G	Esther G	Cindy	Cindy	
7B	SimonevR	SimonevR	Simone S	SimonevR	SimonevR	
8	Simone S	WendyB	WendyB	WendyB	WendyB	

*Op vrijdag werkt Simone S om de week. Daarvan vult ze 13 dagen DI uren in van Caroline en vullen we gedurende het het jaar de overige dagen effectief op school in.

Locatie Spaans Leger

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Bijzonderheden
1-2	Roos	Roos	Roos	Roos	Roos	Vrijdag halve dag
3-4	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne	Vrijdag halve dag voor groep 3
5-6	Judith	Judith	Judith	Simone S	Judith	
7-8	Gerrie	Gerrie	Gerrie	Gerrie	Gerrie	

Overige personeelsleden

Ondersteuning

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
André (Conciërge)	Toereppel	Spaans Leger	Toereppel	Spaans Leger	Toereppel
Irene (Admin.)		Spaansleger (1x 3 weken)		Toereppel	
Bianca	Spaans Leger	Spaans Leger	Spaans Leger	Spaans Leger	
Fleur	Groep 1-2A	Groep 1-2B		Groep 1-2C	Spaans Leger
Eva		Toereppel	Toereppel		Toereppel
Wendy dB		Toereppel		Toereppel	Toereppel
Mariem	Toereppel		Toereppel		
Daphne					
Annemiek			Spaansleger		
Mathieu					Ochtend rekencoördinator

Aanwezigheid Schoolleiders en IB

(wisselend qua locatie maar dit is in principe het vaste rooster)

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Bijzonderheden
Kim	SpL	Toereppel		Toereppel		
Esther	Toereppel	Toereppel	Sp.Leger	Toereppel	Sp.Leger	
Yvette	Toereppel	SpL		Toereppel		

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding	Paul Schuijt Skip Smit Maaïke Klein
Leerkrachtengleding	Mathieu Groot Gerrie Kusters Simone Schouw

Locatie Toereppel	Leerkrachten: Kim Harder Ouders: Michele van der Horst, Ilonka van Raam, Sandra Ootes, Dave Cörvers, Lenneke van der Lans, Niels Donkelaar, Thea Vis en Laila Gaarhuis, Nancy Batenburg
Locatie Spaans Leger	Leerkrachten: Roos Bierdrager en Esther Tigchelaar Ouders: Chantal Oud, , Sierk Veenstra, Anna Krakowiak. Thijs van Berkel

1	Toelatingsbeleid
2	Ordemaatregelen
3	Klachtenregeling
4	Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop
5	Ongevallen en aansprakelijkheidsverzekering
6	Richtlijnen verlof en vakantieverlof
7	Jeugdgezondheidszorg GGD Hollands Noorden
8	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
9	Stichting Leergeld
10	Transparantie over privacy

Bijlage 1 Toelatingsbeleid

Onderstaand is het toelatingsbeleid van onze school weergegeven. Over toelating besluit uiteindelijk het bevoegd gezag op voorstel van de schoolleiding. Voorwaarden voor toelating tot onze school:

- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- De rust en veiligheid binnen de school worden niet verstoord.
- Benodigde zorg en/of behandeling voor de leerlingen van de school geeft geen problemen.
- Er bestaat voldoende opnamecapaciteit.
- Als in overleg met de ouders tot de conclusie gekomen wordt, dat onze school niet in staat is passend onderwijs te bieden, wordt samen met de ouders gezocht naar een school waar dat wel mogelijk is.

Aanvullende punten

Een aantal specifieke afspraken willen wij extra onder uw aandacht brengen:

- Inschrijving en eerste schooldag kunnen niet op dezelfde dag vallen
- Aanmelding is altijd mogelijk
- Indien uw kind al op een andere basisschool zit of extra hulpvragen heeft, vragen wij de gegevens van deze andere school op.
- Indien uw kind op een andere basisschool in Enkhuizen zit, nemen wij altijd eerst contact op met de school waar uw kind nog ingeschreven staat.
- Door het ondertekenen van het aanmeldformulier en de begeleidende brief gaan we er van uit dat u op de hoogte bent van de inhoud van de schoolgids en dat u de uitgangspunten van de school onderschrijft.

Bijlage 2 Ordemaatregelen

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen een time-out geven, schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De regeling die de stichtingen Kopwerk hiervoor hanteren vermeldt de mogelijke redenen voor deze uiterste maatregelen, alsmede de procedure. Time-out De leerkracht van de betrokken leerling en de directie kunnen gezamenlijk besluiten een leerling een time-out te geven. Dit betekent dat de leerling voor het vervolg van de schooldag de toegang tot de school wordt ontzegd. De ouders worden daarover uiteraard zo snel mogelijk geïnformeerd.

Schorsing

Een leerling mag worden geschorst, ook als de school voornemens is de leerling van school te verwijderen of als er een oplossing voor de problematiek wordt gezocht binnen de school. Schorsing gebeurt altijd door of namens het bestuur van de stichtingen Kopwerk. Soms is de aanleiding tot schorsing gelegen in gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding komt. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing voor het handhaven van de leerling binnen de school op een manier die ook goed is voor het kind, of is deze oplossing niet meteen voor handen. Ook in een schorsingssituatie heeft een leerling recht op onderwijs. Daarom zorgt de school er voordat de leerling thuis het nodige schoolwerk kan doen. Een structurele oplossing van de problemen die de maatregel noodzakelijk maakten, ligt veelal in het overleg met de ouders en het kind, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar. Als een school een leerling langer dan één dag schorst, dan meldt de school dit bij de Inspectie van Onderwijs.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur van de stichtingen Kopwerk de partij die dit formeel besluit, op basis van een voorstel van de directeur van de school. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Sinds de invoering van de wet op het passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan wordt verwacht dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig een onderwijsconsulent, de oplossing bieden. De Regeling Schorsing en Verwijdering is te vinden op de website van stichting Kopwerk (www.kopwerk.nl) en is op te vragen bij de schoolleiding.

Bijlage 3 Klachtenregeling

Op 1 augustus 1998 is de zogenaamde kwaliteitswet in werking getreden. Deze wet verplicht scholen onder meer om een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht geldt voor ieder- een die betrokken is bij de school: teamleden, leerlingen en ouders, maar ook bijvoorbeeld vrijwilligers, leveranciers of de schoolarts. Het klachtrecht bestrijkt alles wat er in de school gebeurt. Deze klachtenregeling is in eerste instantie gericht op ouders/verzorgers van wie een kind naar een Kopwerkschool gaat. Er staat daarom in beschreven waar zij met hun klachten terecht kunnen.

Belangrijke personen en instanties binnen de klachtenregeling zijn:

- de vertrouwenscontactpersoon
- de (externe) vertrouwenspersoon en
- de landelijke klachtencommissie

Wanneer ouders/verzorgers een klacht hebben over een beslissing of het handelen vanuit de school, kunnen ze allereerst contact opnemen met de betrokken leerkracht. Wanneer deze de klacht niet voldoende af kan handelen in de ogen van de klager, zijn de directeur en de vertrouwenscontactpersoon van de school de



aangewezen aanspreekpunten. De vertrouwenscontactpersoon verwijst eventueel naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Tenslotte kan het schoolbestuur benaderd worden. Wanneer het om een formele klacht gaat, behoort deze schriftelijk te worden ingediend. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen. Wanneer ook het bestuur de klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen, kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot de klachtencommissie.

Zowel de vertrouwenscontactpersoon als de vertrouwenspersoon zijn aangesteld om ouders, kinderen en leerkrachten met klachten van algemene aard en met klachten over machtsmisbruik de gelegenheid te geven deze uit te spreken.

De vertrouwenscontactpersoon fungeert als een soort 'tussenpersoon'. Op onze school is dat Yvette Lakeman (y.lakeman@kopwerk.nl)..

De vertrouwenspersoon onderzoekt of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden en beoordeelt ook of de gebeurtenis wel een aanleiding vormt voor een klacht.

Als de situatie daarnaar is, begeleidt de vertrouwenspersoon de klager in de verdere procedure. Deze externe vertrouwenspersoon, die vooral een taak heeft in de opvang en hulpverlening, begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van machtsmisbruik. Dit is onder andere het geval wanneer het gaat om seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld.

De externe vertrouwenspersoon voor alle Kopwerkscholen is mevrouw I. (Ineke) Donjacour. Zij is werkzaam als HR-adviseur bij een Welzijns- en Kinderopvang-organisatie. Daarnaast is ze gecertificeerd vertrouwenspersoon bij een aantal organisaties. Zij kan telefonisch benaderd worden op 06-12516843 of per mail naar inedon@gmail.com.

Stichting Kopwerk is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen. Dit zijn de contactgegevens: Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel. 070-3861697 (tussen 9.00 -16.30)

Op de volgende website kunt u meer informatie vinden: www.gcbo.nl

Bijlage 4 Samenwerkingsverband

De Westfriese Knoop Factorij 16

1689 AL Zwaag

<https://www.passendonderwijswf.nl/>



Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetswijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Om dit mogelijk te maken zijn scholen intensiever met elkaar gaan samenwerken.

Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat bij hem of haar past.

Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West-Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

Zorgplicht

Vanaf de wetswijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De Westfriese Knoop.

Knooppunten

Om zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden werken de scholen die bij elkaar in de omgeving staan met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Zij kunnen voor leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag samen de ondersteuning organiseren. Het kan ook voorkomen dat een ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de huidige school overtreft, maar dat de ondersteuning wel gegeven kan worden op een andere school in de buurt.

De ouders als partner

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn de ouders verplicht om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragspecialisten.

Oudersteunpunt

Via de site van het samenwerkingsverband kunt u op de ouderpagina ondersteuning krijgen als u dat nodig heeft. Voor meer informatie hierover verwijzen we u naar de site van het samenwerkingsverband.

Trajectbegeleiders

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen in het ondersteuningsplan. Dit is te vinden op de website van de Westfriese Knoop.

Wanneer de school te maken krijgt met een ondersteuningsvraag van een leerling die meer vraagt dan de basisondersteuning, zal de school een trajectbegeleider inschakelen. De trajectbegeleiders zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Zij ondersteunen school en ouders bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De trajectbegeleider coördineert ook een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De Westfriese Knoop vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan: www.dewestfrieseknoop.nl. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een speciaal informatiepunt voor ouders. Van maandag tot woensdag is dit informatiepunt telefonisch te bereiken.

U kunt hier terecht met al uw passend onderwijsvragen.

Nieuwsbrief De Westfriese Knoop

Het samenwerkingsverband brengt twee keer per schooljaar – of vaker indien wenselijk – digitaal een nieuwsbrief voor ouders uit. In deze nieuwsbrief wordt informatie gegeven over allerlei onderwerpen en activiteiten op het gebied van passend onderwijs. U kunt zich aanmelden voor deze nieuwsbrief via onze website www.dewestfrieseknoop.nl; “oudernieuwsbrief De Westfriese Knoop”.

Bijlage 5

Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering

Voor alle leerlingen van onze school is een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dat betekent dat de leerlingen zijn verzekerd voor lichamelijk letsel ten gevolge van ongevallen gedurende de schooltijd. Materiële schade, zoals aan een fiets, bril of kleding valt niet onder deze verzekering. Aansprakelijkheid van de leerlingen. De school, c.q. het bestuur, is niet aansprakelijk voor schade die tijdens schooluren door een leerling wordt veroorzaakt. Een eventuele aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) voor de leerlingen dient door de ouders zelf te worden afgesloten.

Bijlage 6

Richtlijnen verlof en vakantieverlof

Verlof voor vakanties buiten de vastgestelde schoolvakantieperiodes is niet mogelijk. In het kader van de uitvoeringstaken van de Leerplichtwet wordt nadrukkelijk meer aandacht besteed aan het bestrijden van ongeoorloofd schoolverzuim, vooral het luxe verzuim (vakantieverlof/vrije dagen).

Wanneer een schooldirecteur en/of ouder(s)/verzorger(s) zich niet houden aan de Leerplichtwet, is dit strafbaar. Een aanvraag voor extra vakantieverlof wordt altijd afgehandeld door de directie. Voor vakanties buiten de vastgestelde vakantieperiodes is één uitzondering aangegeven in de wet, namelijk de situatie waarin één of beide ouders een beroep of bedrijf heeft/hebben waarin het redelijkerwijs niet mogelijk is vakantie op te nemen tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Voor alle duidelijkheid, de ouders moeten kunnen aantonen dat het hier de enige vakantie van het schooljaar betreft.

Het formulier voor deze aanvraag is bij de directeur te verkrijgen. Bij dit verzoek moet een werkgeversverklaring zitten, waarin de werkgever verklaart dat de werknemer op geen ander moment in het schooljaar vrij kan krijgen. Zonder deze werkgeversverklaring kan de school géén verlof geven. Te denken valt aan beroepen als strandtenthouder, campingbaas en sommige agrarische beroepen. Het verlof mag nooit verleend worden voor de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Als ouders toch met hun kinderen op vakantie gaan, is de schooldirecteur verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar. Daarnaast kan alleen verlof worden verleend op grond van 'overige gewichtige omstandigheden' (art. 11g van de Leerplichtwet). In dergelijke situaties moet dan sprake zijn van noodzaak of overmacht, in ieder geval buiten de wil van kind en/of ouder gelegen omstandigheden.

Als er sprake is van een medische of sociale indicatie dient de verlofaanvraag vergezeld te gaan van een verklaring van bijvoorbeeld een arts of maatschappelijk werker. Vrije dagen om gebruik te kunnen maken van een voordelig weekendje weg of om de files naar de wintersport te vermijden, vallen uiteraard niet onder 'gewichtige omstandigheden'. Aanvragen tot 10 (school)dagen worden door de directie afgehandeld. Gaat het om een langere periode, dan beslist de gemeente, i.c. de leerplichtambtenaar. Het is dus niet zo dat directeurs 10 dagen 'te vergeven' hebben; schooldirecteurs die ten onrechte verlof verlenen zijn zelf strafbaar!

Verder hanteren de schooldirecties de volgende richtlijnen voor het verlenen van verlof

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de kan geschieden
- voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten den woonplaats van belanghebbende
- bij ernstige (levensbedreigende) ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4(5) dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag; in het buitenland 1e t/m 4e maximaal 5 schooldagen
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½ -, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.
- De dag waarop het verlof wordt opgenomen hoeft niet samen te vallen met de dag van het jubileum. De schooldirectie bepaalt welke termijn hiervoor wordt gehanteerd
- Voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof
- Op het moment dat de directeur verlof heeft verleend voor in totaal 10 dagen per schooljaar per kind, dient een volgende verlofaanvraag te worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar die hierover een besluit neemt, de directeur gehoord hebbende.

Waarschuwing

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd verzuim. Tegen die ouder(s)/verzorger(s) die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Bijlage 7

Jeugdgezondheidszorg GGD Hollands noorden

Wat doet de Jeugdgezondheidszorg van de GGD Hollands Noorden voor u en uw kind? Ieder kind wordt vanaf het vierde jaar opgeroepen door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD. Nieuwsgierig naar de groei en ontwikkeling van uw kind, bent u vast diverse keren op het consultatiebureau



geweest toen uw kind baby en peuter was. Na het laatste contactmoment draagt het consultatiebureau het dossier over aan de GGD Hollands Noorden.

Maar wat doet de Jeugdgezondheidszorg van de GGD nu eigenlijk?

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD zet zich in voor het beschermen, bevorderen en bewaken van de gezondheid, groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Dit betekent dat we ons richten op het voorkomen, opsporen en bestrijden van oorzaken die deze groei en ontwikkeling kunnen verstoren.

Bij de Jeugdgezondheidszorg werken jeugdartsen, sociaal verpleegkundigen, doktersassistenten, logopedisten en administratief medewerkers. Gedurende de gehele schoolperiode van uw kind wordt het twee keer opgeroepen voor een contactmoment bij de jeugdarts, sociaal verpleegkundige of doktersassistent. Soms wordt een extra gesprek of contactmoment afgesproken.

Heeft u zelf vragen of maakt u zich zorgen over de gezondheid van uw kind, dan kunt u een extra gesprek/ contactmoment met de jeugdarts of sociaal verpleegkundige aanvragen. U wordt samen met uw kind uitgenodigd voor een contactmoment, dit gebeurt op basis van leerlingelijsten die scholen aanleveren.

Elke school heeft een JGZ-team bestaande uit de jeugdarts, sociaal verpleegkundige JGZ, doktersassistente en logopediste. De uitnodigingen worden via de school verspreid of naar uw huisadres gestuurd. U hoeft niet bij ieder contactmoment aanwezig te zijn. Dit wordt in de uitnodigingsbrief aangegeven.

Naast de structurele contactmomenten biedt de GGD ook de volgende activiteiten aan:

- Kortdurende begeleiding en/of huisbezoeken.
- De begeleiding kan gericht zijn op o.a. de opvoeding, zindelijkheid, gedrag, voeding en/of hardnekkige hoofdluis. Meestal wordt dit gedaan door de sociaal verpleegkundige.
- Vaccineren volgens het rijksvaccinatieprogramma of van kinderen die onvolledig gevaccineerd zijn.
- Cursussen: Opvoeden & Zo, Beter omgaan met pubers, etc.

- Themabijeenkomsten over diverse onderwerpen met betrekking tot gezondheid.
- In samenwerking met school wil de afdeling Jeugdgezondheidszorg aandacht besteden aan gezondheid en gezond gedrag. U kunt hierbij denken aan het geven van advies of het uitlenen van lesmateriaal.

Steunpunten/spreekuren opvoeding

Opvoeden is leuk, maar kan ook lastig zijn. Iedere ouder/verzorger heeft wel eens steun of advies nodig. Bij het steunpunt/spreekuur Opvoeding kunt u terecht met vragen of om even stoom af te blazen. Als u wilt weten waar het dichtstbijzijnde steunpunt/spreekuur is, kunt u dit navragen bij de GGD in onze regio.

GGD Hollands Noorden
Postbus 324
1740 AH SCHAGEN

Regio West-Friesland
Bezoekadres: Maelsonstraat 11, 1624 NP HOORN
Website: www.ggdhollandsnoorden.nl
telefoonnummer: 088-01 005 00

Bijlage 8

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind.

De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

Bijlage 9

Ieder kind moet meedoen. Want nu meedoen is later meetellen. Nogal wat gezinnen hebben (tijdelijk) moeite met rondkomen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West-Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4 – 18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120 % van het sociaal minimum.

Vergoedingen

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen buiten te sluiten bij door de school georganiseerde activiteiten, wanneer het gezin de eigen bijdrage niet wil of kan betalen. Dus activiteiten als schoolreisjes, schoolsport, dans-, muziekles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed. Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets. Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd. Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten (bijvoorbeeld met zwemles of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan leergeld bijspringen.

Werkwijze

Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. Adres zie hieronder. Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen. Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt. Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

Bereikbaarheid

Via de website:	www.leergeldwestfriesland.nl
Per mail:	info@leergeldwestfriesland.nl
Per brief:	Postbus 2067, 1620EB Hoorn Telefonisch
van maandag t/m woensdag:	0229 – 706 800 van 10:00 tot 15:00 uur

Bijlage 10

Transparantie over privacy

Binnen Het Mozaïek gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy beleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van leerlingen en ouder(s)/voogd(en)

Ouder(s)/voogd(en) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van leerlingen en ouder(s)/voogd(en). Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medenzeggingsraad* vastgesteld. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school

of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouder(s) /voogd(en) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerling gegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toets resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Privacy is een belangrijk grondrecht.

Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

* De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.